

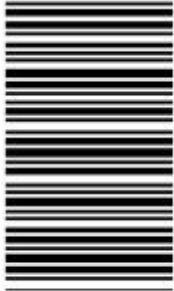
148

F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:



148F

صبح جمعه

۱۳۹۵/۱۲/۶

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

آزمون ورودی

دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) داخل - سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی برنامه ریزی درسی (کد ۲۱۴۲)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی) - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی)	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

فلسفه، مبانی و اصول تربیت:

- ۱- رابطه میان دو مورد از ویژگی‌های اصول تعلیم و تربیت که عبارتند از: «۱- عینی و واقعی بودن، ۲- تعمیم نداشتن» به کدام شکل است؟
- (۱) با یکدیگر ملازمه دارند. (۲) متضاد یکدیگرند.
 (۳) مترادف یکدیگرند. (۴) نقیض یکدیگرند.
- ۲- از نظر دکتر هوشیار، کدام اصل ضامن اجرای حقوق مدنی و شهروندی کودک است؟
- (۱) تناسب وضع و عمل (۲) حریت
 (۳) فعالیت (۴) کمال
- ۳- کدام مورد، با نظر خواجه‌نصیرالدین طوسی درباره نفس ناطقه مطابقت بیشتری دارد؟
- (۱) از آن به‌طور ذاتی افعال جمیل و محمود یا قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 (۲) از آن به‌طور ارادی افعال جمیل و محمود یا قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 (۳) از آن به‌طور ذاتی افعال جمیل و محمود و به‌طور ارادی افعال قبیح و مذموم صادر تواند شد.
 (۴) از آن به‌طور ارادی افعال جمیل و محمود و به‌طور ذاتی افعال قبیح و مذموم صادر تواند شد.
- ۴- کدام عبارت، نسبت میان علوم با فلسفه در ربط با تعلیم و تربیت را بهتر بیان می‌کند؟
- (۱) به‌عنوان مبانی در ردیف یکدیگرند.
 (۲) علوم، داده‌های اصلی تربیت را فراهم می‌کند.
 (۳) با پیشرفت علوم، سهم فلسفه محدودتر می‌شود.
 (۴) فلسفه با تعیین غایت تربیت سهم اصلی را دارد.
- ۵- مبالغه در اجرای کدام اصل تعلیم و تربیت ممکن است موجب شود که بچه‌ها کم‌حوصله و مسامحه‌کار بار آیند؟
- (۱) تفرّد (۲) حریت
 (۳) فعالیت (۴) کمال
- ۶- کدام یک از صاحب‌نظران، امکان تربیت آدمی را براساس نتیجه تربیت به تأیید رسانده است؟
- (۱) کانت (۲) روسو
 (۳) پستالوزی (۴) لاک
- ۷- «خلاقیت و نوآوری» بیش از هر چیز حاصل تحقق کدام اصل تربیتی است؟
- (۱) تفرّد (۲) تناسب وضع و عمل
 (۳) حریت (۴) فعالیت
- ۸- مهم‌ترین مبنای اصل «فعالیت» کدام است؟
- (۱) اراده (۲) تشویق
 (۳) تمرین (۴) رشد
- ۹- کدام یک از مراحل تربیت، تبعیت از مقتضیات طبیعت است؟
- (۱) تأدیب (۲) تربیت خود
 (۳) پرستاری (۴) تعلیم

- ۱۰- نظر رواقیان درباره اخلاق انسان، با کدام مورد مطابقت بیشتری دارد؟
 (۱) همه مردم به صورت فطری بد هستند.
 (۲) همه مردم به صورت فطری خوب هستند.
 (۳) همه مردم به صورت طبیعی نه خوب و نه بد هستند.
 (۴) برخی از مردم به صورت طبیعی خوب و برخی بد هستند.
- ۱۱- کدام عبارت، در رابطه با اندیشه‌های تربیتی کومنیوس درست است؟
 (۱) تحول طبیعی همواره از بیرون آغاز و به درون منتهی می‌گردد.
 (۲) هرگونه آموزش، نخست بخاطر سپردن است، سپس فهمیدن
 (۳) در آموزش زبان، بیان قاعده کلی و گرامر، باید پیش از خواندن متن باشد
 (۴) در آموزش، نخست باید به خود اشیاء پرداخت و سپس به واژه‌ها و مفهوم‌ها
- ۱۲- نظریه زمینه‌ای در باب ماهیت ارزش‌ها مربوط به کدام مکتب است؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم
 (۲) ایدئالیسم
 (۳) پراگماتیسم
 (۴) پرنیالیسم
- ۱۳- معرفت‌شناسی کدام مکتب تربیتی «نظریه ناظر» نام گرفته است؟
 (۱) ایدئالیسم
 (۲) اگزیستانسیالیسم
 (۳) رئالیسم
 (۴) پراگماتیسم
- ۱۴- کدام مکتب فلسفی، ریشه‌های معرفت را در ادراک شهودی شخص از نیازها و حالات روان‌شناختی خویش جست‌وجو می‌کند؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم
 (۲) اشنشیالیسم
 (۳) ایدئالیسم
 (۴) پراگماتیسم
- ۱۵- این تعریف که «فلسفه نظریه نیست، بلکه فعالیت است، فلسفه باید اندیشه‌ها را روشن سازد و حدود آنها را دقیقاً معین کند» به کدام دیدگاه فلسفی اشاره دارد؟
 (۱) فلسفه تحلیلی
 (۲) فلسفه پست‌مدرن
 (۳) تجربه‌گرایی
 (۴) پندارگرایی
- ۱۶- اصل اساسی تعلیم و تربیت از نظر پستالوزی کدام است؟
 (۱) خلاقیت
 (۲) فعالیت
 (۳) عدالت
 (۴) محبت
- ۱۷- اگر وظیفه اصلی آموزش و پرورش رسمی را پاسداری و انتقال عناصر بنیادین فرهنگ بشری بدانیم، به موضع کدام دسته از نظریه‌پردازان آموزشی اشاره کرده‌ایم؟
 (۱) پایدارگرایان
 (۲) پیشرفت‌گرایان
 (۳) وجودگرایان
 (۴) ماهیت‌گرایان
- ۱۸- ساختار کنونی برنامه درسی مدارس ایران، با آموزه‌ها و قواعد کدام نظریه تربیتی قرابت بیشتری دارد؟
 (۱) ماهیت‌گرایی
 (۲) پیشرفت‌گرایی
 (۳) پایدارگرایی
 (۴) بازسازی اجتماعی

- ۱۹- «مطالعه «کتب بزرگ» به‌عنوان برنامه درسی برای همه دانش‌آموزان لازم است.» بیانگر کدام نظریه است؟
 (۱) بازسازی اجتماعی
 (۲) پایدارگرایی
 (۳) پیشرفت‌گرایی
 (۴) ماهیت‌گرایی
- ۲۰- اگر فلسفه آموزش و پرورش در جست‌وجوی ماهیت انسان، جامعه و جهان باشد، چه نوع فلسفه‌ای است؟
 (۱) تحلیلی
 (۲) دستوری
 (۳) عمومی
 (۴) نظری

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی):

- ۲۱- اگر بخواهیم بدون هیچ متغیر پیش‌بینی، واریانس نمرات خام متغیر وابسته را پیش‌بینی کنیم، بهترین معادله خطی برای این منظور کدام است؟
 (۱) $\hat{y} = \bar{x}$
 (۲) $\hat{y} = \bar{y}$
 (۳) $\hat{y} = a + bx$
 (۴) $\hat{y} = a + bx^2$
- ۲۲- در کدام آزمون آماری، فرض خلاف را فقط بدون جهت می‌توان نوشت؟
 (۱) آنوا
 (۲) ضریب همبستگی
 (۳) تی مستقل
 (۴) یومان ویتنی
- ۲۳- پژوهشگری قصد دارد رابطه بین معدل دیپلم داوطلبان کنکور رشته علوم تجربی با وضعیت قبولی آنها در رشته‌های پزشکی (قبول و رد) را بررسی کند. برای این منظور کدام ضریب همبستگی مناسب‌تر است؟
 (۱) پیرسون
 (۲) تتراکوریک
 (۳) دورشته‌ای
 (۴) فای
- ۲۴- کدام یک از شاخص‌های آماری، از نمودار جعبه‌ای (Box Plot) قابل استخراج نیست؟
 (۱) انحراف متوسط
 (۲) چارک سوم
 (۳) دامنه تغییرات
 (۴) کجی
- ۲۵- همبستگی بین نمرات استعداد کلامی با عملکرد شغلی برابر با ۰/۴۵ است. اگر نمرات استعداد کلامی و عملکرد شغلی به نمرات استاندارد Z تبدیل شود، همبستگی بین دو متغیر کدام خواهد بود؟
 (۱) ۰/۵۵
 (۲) ۰
 (۳) ۰/۴۵
 (۴) ۱
- ۲۶- توزیع نمرات حافظه کلامی نرمال است. کدام مورد در این توزیع نشان‌دهنده حافظه کلامی بالاتر است؟
 (۱) P_{90}
 (۲) Q_3
 (۳) $T = 60$
 (۴) $Z = 2$
- ۲۷- کدام مورد درباره توزیع t با درجه آزادی ۵ درست است؟
 (۱) میانگین آن از یک بزرگ‌تر است.
 (۲) واریانس آن نسبت به توزیع نرمال بزرگ‌تر است.
 (۳) میانگین آن در نمونه‌های بزرگ کوچک‌تر از توزیع نرمال است.
 (۴) واریانس آن نسبت به توزیع t با درجه آزادی ۳۰ کوچک‌تر است.

- ۲۸- در تحلیل واریانس، مسئله اثرهای ثابت در برابر تصادفی به کدام یک از متغیرهای تحقیق اشاره می‌کند؟
 (۱) وابسته
 (۲) واسطه‌ای
 (۳) کنترل
 (۴) مستقل
- ۲۹- عبارت «پژوهشگر باید بیانات نظری خود درباره مفاهیم را به فعالیت‌های قابل تشخیص و قابل تکرار تبدیل کند» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) پایایی
 (۲) روایی
 (۳) تعریف عملیاتی
 (۴) قانون
- ۳۰- با استفاده از کدام روش پژوهشی، می‌توان علت تفاوت‌های موجود بین افراد در متغیرهای روان‌شناختی را پیدا کرد؟
 (۱) آزمایشی
 (۲) پیمایشی
 (۳) علی - مقایسه‌ای
 (۴) همبستگی
- ۳۱- کدام مورد درباره طرح‌های آزمایشی تک آزمودنی درست نیست؟
 (۱) روایی بیرونی بالایی دارد.
 (۲) روایی درونی بالایی دارد.
 (۳) برای بررسی رفتارهای قابل مشاهده و اندازه‌گیری مناسب است.
 (۴) یک نفر را هم در شرایط آزمایشی هم در شرایط گواه مورد بررسی قرار می‌دهند.
- ۳۲- «یک دیدگاه مورد پذیرش تعداد قابل توجهی از پژوهشگران که چارچوب کلی برای پژوهش را فراهم می‌آورد» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) الگو
 (۲) پارادایم
 (۳) قانون
 (۴) فرضیه
- ۳۳- روایی درونی (Internal validity) از لحاظ مفهومی به کدام نوع روایی نزدیک‌تر است؟
 (۱) تغییر عمل آزمایش (Treatment variation validity)
 (۲) زمانی (Temporal validity)
 (۳) علی (Causal validity)
 (۴) نتیجه (Outcome validity)
- ۳۴- کدام نوع مصاحبه در نمونه‌های با حجم بسیار زیاد، مفید بوده و شواهدی برای بررسی داده‌هایی که قبلاً جمع‌آوری شده فراهم می‌نماید؟
 (۱) اکتشافی
 (۲) تأییدی
 (۳) ساختاری
 (۴) غیررسمی
- ۳۵- اگر برای مطالعه نحوه تعاملات اجتماعی یک دانشجو او را در کلاس درس، در ساعت تفریح و یا حتی در رستوران دانشگاه مورد مشاهده قرار دهیم از کدام نوع همسوسازی نتایج (Triangulation) استفاده شده است؟
 (۱) محیطی
 (۲) روش‌شناختی
 (۳) داده‌ها
 (۴) بررسی‌کننده
- ۳۶- در یک نمونه ۲۵ نفری فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه $\bar{X} \pm 20$ می‌باشد. اگر اطلاعات مشابهی از گروه نمونه‌ای ۱۰۰ نفری به دست آوریم، فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام خواهد بود؟
 (۱) $\bar{X} \pm 10$
 (۲) $\bar{X} \pm 5$
 (۳) $\bar{X} \pm 20$
 (۴) $\bar{X} \pm 40$

- ۳۷- در پژوهش‌های علی - مقایسه‌ای کدام مورد جزء روش‌های کنترل متغیرهای ناخواسته، نیست؟
- (۱) بلوک‌بندی
(۲) جایگزینی تصادفی
(۳) هم‌تا کردن
(۴) تحلیل کوواریانس
- ۳۸- متغیر X دارای توزیع نرمال با میانگین ۳۵ است. در صورتیکه نمره استاندارد Z معادل با نمره خام ۴۱ برابر با $Z=1/5$ باشد، انحراف استاندارد توزیع کدام است؟
- (۱) ۳
(۲) ۴
(۳) ۵
(۴) ۶
- ۳۹- روش آزمایشی برای پاسخگویی به کدام سؤال مناسب نیست؟
- (۱) آیا اسیدفولیک اثر داروهای ضدافسردگی را بهبود می‌بخشد؟
(۲) آیا آموزش مهارت‌های ابراز وجود نشانه‌های اختلال رفتاری هیجانی را کاهش می‌دهد؟
(۳) آیا تحت فشار روانی، عملکرد شناختی در دو زبانه‌ها، بیش از تک زبانه‌ها مختل می‌شود؟
(۴) آیا آسیب در نیمکره راست نسبت به نیمکره چپ موجب کاهش بیشتر در حافظه می‌شود؟
- ۴۰- در طرح‌های تک آزمودنی کدام خط ترسیم شده در اندازه‌گیری خط پایه، ایدئال و مناسب‌تر است؟
- (۱) با شیب صفر
(۲) با شیب مثبت
(۳) با شیب منفی
(۴) با افت و خیز

نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس:

- ۴۱- کدام عبارت در مورد مفهوم تدریس درست‌تر است؟
- (۱) انتقال اطلاعات علمی به دانش‌آموزان
(۲) بیان صریح آنچه که باید یاد گرفته شود
(۳) فراهم کردن فرصت‌های مناسب برای یادگیری
(۴) هم‌روزی متقابل معلمان در محیط‌های آموزشی
- ۴۲- کدام سازماندهی فعالیت‌های یادگیری، متضمن پذیرش و تنوع و انعطاف است؟
- (۱) پلکانی
(۲) خطی
(۳) تار عنکبوتی
(۴) ماریچی
- ۴۳- کدام دیدگاه برنامه درسی به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان از نظر پیشینه فرهنگی، تاریخی، نژادی توجه می‌کند؟
- (۱) رشد فرایندهای عقلی
(۲) عقل‌گرایی آکادمیک
(۳) نوسازی اجتماعی
(۴) نومفهوم‌گرایان
- ۴۴- کدام بُعد تدریس در جهت‌گیری‌های یادگیری محور، برعهده معلم است؟
- (۱) کنترل محتوا
(۲) تعامل معلم و شاگرد
(۳) کاربرد موردنظر از دانش
(۴) مسئولیت سازماندهی و انتقال دانش

۴۵- کدام ویژگی جزء تعریف روش تدریس «جستار راهنمایی شده» نیست؟

(۱) یادگیری فعال

(۲) سؤال‌ها یا مسئله‌ها زمینه یادگیری را فراهم می‌کند.

(۳) شاگردان محتوای دوره را برای خود کشف می‌کنند.

(۴) مسائل پیچیده با ساختار ناقص و باز درباره جهان واقعی

۴۶- کدام مورد باید در ابزارهای ارزشیابی دانشجویان از تدریس اساتید مورد توجه قرار گیرد؟

(۱) مربی گفتگوهای کلاسی را ارتقاء دهد.

(۲) مربی در کانون کلاس درس و بازیگر اصلی است.

(۳) رابطه بین مربی و شاگرد رابطه‌ای غمخوارانه نیست.

(۴) مربی در زمینه برنامه درسی و ارزشیابی حرف آخر را می‌زند.

۴۷- عوامل تعیین‌کننده موفقیت یادگیری کدامند؟

(۱) تمایل و تلاش شاگرد - زمینه اجتماعی پشتیبانی‌کننده - فرصت - تدریس خوب

(۲) تمایل و تلاش شاگرد - فرصت - تدریس خوب - رعایت ملاحظه‌های روان‌شناختی

(۳) زمینه اجتماعی پشتیبانی‌کننده - فرصت - تدریس موفق - رعایت ملاحظه‌های اخلاقی

(۴) ملاحظه‌های منطقی - ملاحظه‌های روان‌شناختی - ملاحظه‌های اخلاقی - تمایل و تلاش شاگرد

۴۸- کدام عامل جزء عوامل تعیین‌کننده «تدریس خوب» نیست؟

(۱) یادگیری شاگرد (۲) تمایل و تلاش شاگرد

(۳) رعایت ملاحظات اخلاقی (۴) تسهیلات کافی، زمان، منابع

۴۹- از نظر آزیول، کدام مورد مهم‌ترین عامل انگیزش مؤثر بر یادگیری است؟

(۱) جنبه‌های شناختی یادگیری (۲) جنبه‌های عاطفی یادگیری

(۳) تقویت و پاداش بیرونی (۴) تقویت‌کننده‌های درونی

۵۰- براساس «قانون اثر تجدیدنظر شده» ثرندایک، کدام مورد درست است؟

(۱) پیامدهای خشنودکننده و آزارنده به شرط اینکه فوراً ارائه شوند مؤثر هستند.

(۲) احتمال وقوع رفتار مستقل از پیامدها و تحت کنترل میزان تمرین یادگیرنده است.

(۳) پیامدهای خشنودکننده باعث افزایش احتمال وقوع رفتار و پیامد آزارنده باعث کاهش رفتارهای نامطلوب می‌شوند.

(۴) پیامدهای خشنودکننده باعث افزایش احتمال رفتار می‌شود ولی محرک‌های آزارنده در کاهش رفتارهای نامطلوب مؤثر نیست.

۵۱- در رویکردهای سازنده‌گرایانه اصطلاح آموزش بالا - پایین (Top - down) به کدام معنا است؟

(۱) آموزش با شکل‌دهی ساخت شناختی پایه آغاز و با بسط آن ادامه می‌یابد.

(۲) آموزش با حل مسائل دشوار آغاز و با کشف مهارت‌های اساسی ادامه می‌یابد.

(۳) آموزش از یاددهی مهارت‌های اساسی آغاز و به مهارت‌های پیچیده ادامه می‌یابد.

(۴) آموزش با یاددهی مفاهیم بنیادین دانش و مفاهیم موضوعی آغاز و یادگیری تفکر ادامه می‌یابد.

۵۲- وقتی یادگیرنده برای به‌خاطر سپردن یک شعر از مضمون شعر دیگری که در این زمینه می‌داند استفاده می‌کند، از

کدام نوع شمول بهره می‌گیرد؟

(۱) اشتقاقی (۲) ارتباطی

(۳) زوالی (۴) همبستگی

- ۵۳- کدام مورد معرف کار کردن یادگیرنده غیرماهر در کنار یک یادگیرنده ماهر است؟
 (۱) خودسامانگری
 (۲) سکوسازی
 (۳) استاد - شاگردی شناختی
 (۴) یادگیری موقعیتی
- ۵۴- مبنای نظری معلمی که می‌گوید: «امکان بروز رفتار یا بروز نکردن آن در گرو نتایج آن رفتار است» کدام است؟
 (۱) یادگیری بدون تقویت
 (۲) شرطی شدن پاسخگر
 (۳) شرطی شدن تقابلی
 (۴) شرطی شدن کنشگر
- ۵۵- از دید ویگوتسکی، کدام مورد معرف فن تغییر دادن سطح حمایت است؟
 (۱) زنجیره‌سازی
 (۲) سکوسازی
 (۳) شکل‌دهی
 (۴) منطقه تقریبی رشد
- ۵۶- برای فعالیت‌های یادگیری مشارکتی کدام سبک آرایش کلاس درس مناسب‌تر است؟
 (۱) تالار سخنرانی
 (۲) چهره‌به‌چهره
 (۳) خوشه‌ای
 (۴) نامتقارن
- ۵۷- برنامه‌های «تقویت پیوسته» و «تقویت سهمی» به ترتیب با کدام هدف ارائه می‌شوند؟
 (۱) افزایش فراوانی وقوع رفتارهای آموخته - حفظ رفتارهای قبلی
 (۲) ایجاد رفتارهای جدید - حفظ رفتار و جلوگیری از خاموشی
 (۳) حفظ رفتارهای آموخته شده قبلی - افزودن رفتار به خزانه رفتاری
 (۴) حفظ رفتارهای آموخته شده قبلی - افزایش فراوانی رفتارهای جدید
- ۵۸- کدام برنامه تقویتی، بیشترین نرخ پاسخ‌دهی را به همراه دارد؟
 (۱) فاصله‌ای ثابت
 (۲) فاصله‌ای متغیر
 (۳) نسبی ثابت
 (۴) نسبی متغیر
- ۵۹- از دید آزوبل، کدام مورد معرف «روش نمایشی» در آموزش است؟
 (۱) شاگردان باید فرصت پیدا کنند تا خودشان به یادگیری بپردازند.
 (۲) معلم باید تمامی مطالب آموختنی را شخصاً به شاگردان آموزش دهد.
 (۳) باید معلم بخشی از مطالب آموختنی را به خود دانش‌آموزان واگذار کند.
 (۴) معلم باید سعی کند مطالب درسی را به صورت عینی و ملموس به شاگرد ارائه کند.
- ۶۰- کدام مورد معنای «فرایندهای بازنمایی» در نظریه بندورا است؟
 (۱) منظور آن است که یادگیرنده برای الگوبرداری از رفتار کسی باید انگیزه لازم را داشته باشد.
 (۲) برای یادگیری رفتار الگو یادگیرنده به جنبه‌های برجسته و بارز رفتار الگو به دقت توجه می‌کند.
 (۳) یادگیرنده رفتار الگو را در ذهن خود به صورت رمزهایی که قابل ضبط در حافظه‌اند درمی‌آورد.
 (۴) وقتی می‌توان گفت رفتار الگو یاد گرفته شده است که فرد بتواند همان رفتار الگو را از خود نشان دهد.

اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی:

- ۶۱- کدام عامل در کم کردن فاصله بین برنامه درسی رسمی و پنهان تأثیر دارد؟
- (۱) تعیین حدود و ثغور تجربه‌های یادگیری دانش‌آموزان
 - (۲) طرز تلقی و رفتار معلم در اجرای برنامه‌درسی رسمی
 - (۳) تناسب محتوا با دانش سازمان‌یافته
 - (۴) مشارکت دانش‌آموزان در جریان آموزش
- ۶۲- در کدام الگوی نیازسنجی، به دلیل عدم امکان جمع شدن همه متخصصان و دست‌اندرکاران در یک مکان، نظرات و دیدگاه‌های آنها به صورت چند مرحله‌ای دریافت می‌گردد؟
- (۱) تحلیل شغل
 - (۲) دلفی
 - (۳) فیش باول
 - (۴) هدف محور
- ۶۳- نوع کارکرد ارزشیابی که در خدمت پاسخ‌گویی است، چه نامیده می‌شود؟
- (۱) اجتماعی - سیاسی
 - (۲) اداری
 - (۳) بازنگرانه
 - (۴) پیشرفت‌گرا
- ۶۴- فرایند تغییر برنامه درسی کدام است؟
- (۱) آغاز، کاربست، ارزیابی
 - (۲) آغاز، نشر، ارزیابی
 - (۳) تدوین، پخش، ارزیابی
 - (۴) تدوین، کاربست، ارزیابی
- ۶۵- پوشش آموزش سطحی محتوا از ضعف‌های کدام الگوی سازماندهی محتوای برنامه درسی است؟
- (۱) بین موضوعی
 - (۲) چند موضوعی
 - (۳) عام
 - (۴) مجزا
- ۶۶- در طبقه‌بندی «آیزنر»، کدام ایدئولوژی بر قابلیت خلق نمادها به عنوان یکی از جنبه‌های برجسته انسانی تأکید می‌کند؟
- (۱) انسان‌گرایی خردگرا
 - (۲) نومفهوم‌گرایی
 - (۳) پیشرفت‌گرایی
 - (۴) کثرت‌گرایی شناختی
- ۶۷- در طبقه‌بندی عناصر برنامه درسی، کدام صاحب‌نظر به «منطق» اشاره نموده است؟
- (۱) آکر
 - (۲) بوشامپ
 - (۳) زاپس
 - (۴) هیلدا تاپا
- ۶۸- در کدام دیدگاه باید به برنامه درسی به عنوان گفتگوهای پیچیده فرهنگی نگریست؟
- (۱) بازسازی اجتماعی
 - (۲) بین‌المللی‌سازی برنامه درسی
 - (۳) سیاسی برنامه درسی
 - (۴) کارایی اجتماعی
- ۶۹- مهم‌ترین دستاورد نظریه‌پردازی «پیتر مک لارن»، در کدام مورد مطرح شده است؟
- (۱) پداگوژی ستم‌دیدگان
 - (۲) پداگوژی امید
 - (۳) پداگوژی انتقادی
 - (۴) پداگوژی تفاوت
- ۷۰- «تحولات زیربنایی ولی محدود و خاص» به کدام مفهوم تغییر برنامه درسی مربوط است؟
- (۱) اصلاح
 - (۲) بهبود
 - (۳) جنبش
 - (۴) نوآوری

- ۷۱- منظور از سطوح برنامه درسی کدام است؟
 (۱) تصمیم‌گیری درمورد رویکردهای برنامه درسی
 (۲) دوره‌های تحصیلی مختلف
 (۳) درجه نزدیکی یا دوری از فراگیران
 (۴) سیاست‌گذاری درمورد برنامه درسی
- ۷۲- مفهوم انطباق متقابل (mutual adaptation) به تأثیر متقابل کدام موارد اشاره دارد؟
 (۱) معلم و فراگیر
 (۲) معلم و برنامه درسی
 (۳) فراگیر و برنامه درسی
 (۴) معلم، فراگیر و برنامه درسی
- ۷۳- در کدام دیدگاه برنامه درسی، کانون توجه بر «رشد مهارت‌های شناختی»، مانند تفکر انتقادی، تحلیل ارزش‌ها و مهارت‌های فرایند گروهی «متمرکز است»؟
 (۱) انتقال فرهنگی
 (۲) تغییر اجتماعی
 (۳) شهروندی دموکراتیک
 (۴) عمل اجتماعی
- ۷۴- مطابق کدام دیدگاه برنامه درسی، تدریس مستلزم قدرت تولید موقعیت‌های مسئله‌دار است؟
 (۱) خودشکوفایی
 (۲) رشد و توسعه فرایندهای ذهنی
 (۳) سازگاری اجتماعی
 (۴) عقل‌گرایی آکادمیک
- ۷۵- واگذاری تصمیم‌گیری کامل به معلم در حوزه برنامه درسی، در کدام نظریه بیشتر مورد توجه است؟
 (۱) نظریه طراحی برنامه درسی
 (۲) نظریه سازگاری متقابل
 (۳) نظریه مهندسی برنامه درسی
 (۴) نظریه آشوب در برنامه درسی
- ۷۶- در کدام نظریه برنامه‌درسی، تجربه در معنای طولی آن و نقش آن در معماری خویشتن مدنظر قرار گرفته است؟
 (۱) هویت فمینیستی برنامه درسی
 (۲) هویت هنری برنامه درسی
 (۳) هویت پدیدارشناسی برنامه درسی
 (۴) هویت اتوبیوگرافیکال برنامه درسی
- ۷۷- درباره برنامه‌ریزی درسی که به دنبال ایجاد انسجام در محتوای برنامه درسی است کدام مورد، باید رعایت شود؟
 (۱) وفای میان مفاهیم و مضامین محتوا
 (۲) توجه به عناصر نظری و جنبه‌های عملی محتوا
 (۳) توجه به ارزش‌های ملی و ارزش‌های جهانی در محتوا
 (۴) توجه به قانونمندی‌های برنامه درسی در تدوین محتوا
- ۷۸- «در یک مدرسه روستایی، مدیر مدرسه به دانش‌آموزان پسر توجه بیشتری دارد، در حالی که در کتاب‌های درسی هیچ‌گونه الگوی غالب جنسیتی وجود ندارد.» این دو مورد به ترتیب به کدام طبقه‌بندی‌های برنامه درسی اشاره دارند؟
 (۱) پنهان - قصدشده
 (۲) پوچ - قصدشده
 (۳) پنهان - ایدئال
 (۴) پوچ - ایدئال
- ۷۹- در کدام الگوی ارزشیابی برای ارزشیابی برنامه درسی پایه ششم دوره ابتدایی هم از «مشاهدات اتفاقی» و «هنجارهای شهودی» و هم از «هم‌سنجی‌های کنترل شده» استفاده می‌شود؟
 (۱) استافل بیم
 (۲) استیک
 (۳) تایلر
 (۴) سیلور و الکساندر
- ۸۰- «برنامه‌ریزی درسی در سازماندهی محتوا بر «افزایش عمق و وسعت فعالیت‌های یادگیری جدید نسبت به فعالیت‌های یادگیری قبلی» تأکید می‌کند. این ویژگی، کدام معیار سازماندهی اثربخش محتوا است؟
 (۱) یگانگی
 (۲) مداومت
 (۳) توالی
 (۴) وحدت

sina-pub.ir

sina-pub.ir