

نقش یادگیری مشارکتی در بهبود مهارت های ارتباطات کلامی دانشجویان یادگیرنده

EFL

چکیده :

هدف این مطالعه بررسی اهمیت پیاده سازی و اجرای راهبرد یادگیری مشارکتی بر ای توسعه مهارت های گفتاری دانشجویان یادگیرنده زبان انگلیسی می باشد. محقق یک آزمونی را انجام داده است که متشکل از شش سوال بوده و دانشجویان سال دوم، در دانشگاهی در ایالت خارطوم تحت این آزمون قرار گرفتند. پیش از آزمون و پس از آن به عنوان یک ابزار تحقیقاتی برای جمع آوری داده ها مورد استفاده قرار گرفت. نمونه مطالعه متشکل از 50 دانشجو مربوط به هر دو جنسیت بود. داده های تحقیق با استفاده از IBM SPSS جمع آوری و پردازش و تجزیه و تحلیل شدند. این مطالعه نشان داده است که، اولاً، دانش جویان سال دوم می توانند مهارت های گفتاری و ارتباطی بهتر خود را از طریق پیاده سازی یادگیری مشارکتی در فرایند یادگیری توسعه دهند. دوماً، عملکرد دانشجویان به طور معنی داری بهبود یافته و آن ها نگرش های بهتری را در خصوص یادگیری انگلیسی از طریق یادگیری مشارکتی توسعه دادند. سوماً، در یادگیری مشارکتی، دانشجویان انگیزه بیشتری دارند و سهل انگاری کمتری دارند. به این ترتیب، مطالعه، توصیه می کند که یادگیری مشارکتی بایستی در یادگیری زبان انگلیسی و به خصوص گفتار زبان انگلیسی در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی : معلم محور بودن، STAD، یادگیری، بررسی گروهی

مقدمه

یادگیری مشارکتی، یک راهبرد آموزشی جدید می باشد که اخیراً در زمینه آموزش و یادگیری ظهور کرده است. با این حال ریشه در تاریخ آموزش دارد و از این روی لازم به ذکر است که راهبرد یادگیری مشارکتی قبل از جنگ جهانی دوم آغاز شده است. قبل از کسلر (1992)، راهبرد یادگیری مشارکتی ریشه در کاربرد کلاسی در دهه 1970 میلادی داشته است که در طی این زمان آمریکا شروع به طراحی مدل مطالعاتی بر ای یک زمینه کلاسی بر اساس مشارکت کردند.

راهبرد یادگیری مشارکتی توسط کولمن (1959) به عنوان ابزاری برای کاهش رقابت بین دانشجویان یعنی در مدارس آمریکا توسعه یافت. ایشان باور دارد که رقابت یک مولفه منفی در سیستم آموزشی است. ایشان پیشنهاد

می کند که به جای بهبود رقابت در شرایط آکادمیک که بر فراز آموزش اثر دارد، مدارس بایستی رویکرد های مشارکتی تری را برای آموزش معرفی کنند.

هم چنین، شاران (1994) خاطر نشان کرده است امواج جدیدی از یادگیری مشارکتی در اوایل دهه هفتاد پس از کار های جان دیوی و ایس میل و هربرت تلن در 1950 میلادی ظهور یافت.

با گذشت چندین سال، دقیقا در 1975 میلادی، یادگیری مشارکتی به یک راهبرد مورد استفاده توسط بسیاری از افراد می باشد و به این ترتیب امکان بهبود رضایت متقابل، ارتباط بهتر، پذیرش سایرین و پشتیبانی میان شرکت کننده های تیم را داده و یک افزایش را در طیف وسیعی از راهبردهای نگرشی در میان افراد در گروه نشان داده است. جان و جانسون (1994)، پنج مولفه یادگیری مشارکتی را به صورت زیر معرفی کرده اند. الف) وابستگی متقابل مثبت ب) پاسخگویی فردی؛ ج) تعامل چهره به چهره؛ د) مهارت های اجتماعی و. ه) پرداختن اطلاعات که برای یادگیری گروهی موثر از اهمیت زیادی برخوردار است. این عناصر برای معلمان مهم هستند که از یادگیری مشارکتی در کلاس های خود استفاده می کنند. در صورتی که معلمان از عناصر فوق استفاده کنند، آنها حداقل می توانند تضمین کنند که هر دانشجو به فرصت های کافی برای مشارکت در فعالیت های کلاسی دست پیدا می کند.

مرور منابع

یادگیری مشارکتی در آموزش زبان انگلیسی

یادگیری مشارکتی را می توان برای آموزش هر گونه ماده درسی قابل تصور استفاده کرد و تنها مختص زبان انگلیسی نمی باشد. این راهبرد یادگیرنده ها را ملزم به مشارکت و تسهیم دانش با همکلاسی ها می کند. وقتی که آنها شروع به یادگیری گروهی می کنند، شروع به مشارکت در عملیات شفاهی می کنند. برعکس، در رابطه با زبان انگلیسی، استفاده از راهبرد یادگیری مشارکتی از اهمیت زیادی برخوردار است. به طور کلی گفته می شود که تمرین موجب کامل تر شدن یادگیری می شود و این اشاره به تخصصی است که افراد با تکرار چیزی بر ای چندین بار کسب می کنند. از این روی تمرین یک مولفه مهم برای یادگیری بوده و برای هر کسی که می خواهد مهارت کسب کند از اهمیت زیادی برخوردار است. بر ای مثال، سویین (1985) خاطر نشان ساخته است که دانشجویان برای در تولید خروجی های جامع با استفاده از همه منابع زبانی مورد نیاز، نیازمند تمرین

هستند. از این روی، یادگیری مشارکتی به یادگیرنده‌ها در تمرین زبان و یادگیری به شیوه‌ای جامع کمک می‌کنند. از سوی دیگر، وندی (2007) بر این باور است که استفاده از ساختارهای یادگیری مشارکتی به طور رسمی و غیررسمی موجب می‌شود تا آموختن درس‌ها جذاب‌تر شود و از این روی دانشجویان در یادگیری مشارکت واقعی دارند. ایشان می‌افزاید که ساختارهای یادگیری مشارکتی ایجاد شرایطی می‌کنند که در آن وظایف تکمیل نمی‌شود مگر این که دانشجویان اقدام به همکاری کنند. به این ترتیب، هر عضو گروه بایستی به طور فعالانه به گروه کمک کند تا بتوان به اهداف یادگیری دست یافت.

مهارت‌های گفتاری و یادگیری مشارکتی

ما افراد را تشویق می‌کنیم تا از گفتمان‌ها یاد بگیرند. از این روی، گفتار به مانند اینه‌ای است که منعکس می‌کند ما که هستیم و یا منعکس کننده هویت فردی ماست. خداوند می‌فرماید و اگر ما اراده کنیم، می‌توانیم آن‌ها را به شما نشان دهیم و شما آن‌ها را با نشانه‌هایشان یاد می‌گیرید، با این حال شما مطمئن با لحن گفتارشان خواهید شناخت. و خداوند از کردار شما آگاه است. این‌ایه نشان می‌دهد که از طریق گفتار، می‌توان به دیگران امکان داد تا ما و هویت ما را بشناسند و ما نیز می‌توانیم آن‌ها را بشناسیم. بر طبق گفته ماد رید (1993)، فعالیت‌های یادگیری مشارکتی بر ای حفظ و توسعه نگرش‌های مثبت دانشجویان با سطوح متفاوت یادگیری و سوابق فرهنگی طراحی می‌شوند. یادگیرنده‌ها، هم‌کلاسی‌های خود را به عنوان منابع ارزشمند پشتیبانی و تشویق در نظر می‌گیرند. این بدین معنی است که در یادگیری مشارکتی، دانشجویان دار ای مزیت مدیریت یادگیری می‌باشند به شکلی که به آن علاقه مند باشند. به طور مشابه، کوهلو (1994) ادعا کرده است که دستور العمل گروه‌های مشارکتی، فرصت‌هایی را برای کشف، شفاف‌سازی و درونی‌سازی ایده‌ها در میان همکاران فراهم می‌کند. این انواع روش‌های کلاسی به دانش‌جویان در توسعه سطوح بالای مهارت‌های نگرشی با تحلیل، ارزیابی و استفاده از اطلاعات جدید آرایه شده توسط هم‌تیمی‌های دیگر در گروه‌ها، کمک می‌کند. هدف اصلی یادگیری هر گونه زبان خارجی، صحبت کردن و برقراری ارتباط می‌باشد (یعنی یک زبان بایستی گفته شود).

یادگیری مشارکتی و معلم محور بودن

از آنجا که یادگیری مشارکتی یک راهبردی بر ای مشارکت دانشجویان در تمرین های مکرر است استف از سایر راهبردهای آموزشی و یادگیری سنتی که معلم را راس هر گونه فرایند یادگیری می دانند متمایز تر است. بر طبق گفته استین (1993)، بسیاری از مطالعات نشان داده اند که تغییر فرایند یادگیری از معلم محوری به دانش آموز محوری موجب می شود تا یادگیری مشارکتی موثر تر و قوی تر از یادگیری سنتی شود. وب (1989) در تایید همین ایده بیان می دارد که تمایز بین دانش آموز محوری و معلم محوری از اهمیت زیادی برخوردار است و وقتی که نقش دانشجویان منفعل باشد، اثر قوی بر روی پیشرفت و دستاورد تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان دارد. در عین حال، جانسون و همکاران (1990) تاکید کرده اند که ارایه یادگیری مستقیم به دانش جویان منجر به وابستگی مثبت در میان اعضا در گروه می شود. گیلیس (2007) تایید کرده است دانشجویان احساس می کنند مسئول مدیریت یادگیری خود هستند و این به صورت مسئولیت پذیری فردی تعریف می شود. ایشان بر این باور است که دانشجویان بایستی شیوه ارتباط موثر را با هم کلاسی ها و هم تیمی ها یاد بگیرند و بایستی شیوه بیان افکار، حل اختلاف، پذیرش دیدگاه های دیگر و مشارکت در تصمیم گیری های دموکراتیک را کسب کنند.

وقتی که معلم هم چیز را کنترل می کند و زمان زیادی را در کلاس می گذراند، بر طبق گفته اسمیت و والر (1997)، پاسخگویی فردی و وابستگی پایینی وجود دارد. بدیهی است که در روش هی سنتی یادگیری، نقش یادگیرنده ها بسیار منفعل است و آن ها به طور فعالانه ای در فرایند یادگیری مشارکت ندارند. به عبارت دیگر، دانشجویان بایستی فرصت های کافی را برای به اشتراک گذاری اطلاعات داشته باشند.

طراحی کارهای گروهی مشارکتی در کلاس

در اوایل دوره کودکی، ما یاد می گیریم تا بازی های مختلف را انجام دهیم و این موجب می شود تا ما با کودکان دیگر بر ای احساس خوشی و لذت همکاری کنیم. قبل از شروع این بازی ها، گروه هایی را بر طبق سن تشکیل می دهیم زیرا شما می توانید هر بازی را به تنهایی انجام دهید ولی وقتی که با سایرین بازی می کنید این ممکن است شما را راضی نکند از این روی، اهمیت انجام کار از اوایل دوران کودکی ما نشات می گیرد. بر طبق گفته کوهن 1994، کار گروهی می تواند یک روش مفید برای دست یابی به انواع خاصی از اهداف

یادگیری اجتماعی و فکری باشد. به این ترتیب این یک روش برتر برای یادگیری مفهومی، حل مسئله و توسعه مهارت زبان کلامی است.

هم چنین، جانسون و جانسون (2004) بر این باورند که کار گروهی، فرصت‌هایی را برای تمرین موثرتر زبان، یادگیری، استقرار و حل مسئله فراهم می‌کند. به علاوه، این به آن‌ها در تولید یک سطح عمیق‌تر از تعامل با هم‌تیمی‌ها کمک می‌کند. سالوین (1995) خاطر نشان می‌کند که کار گروهی به دانشجویان در تصمیم‌گیری در زندگی خود کمک‌گند. به علاوه، کار گروهی می‌تواند یک سری هنجارهای اجتماعی را در مورد باید و نباید‌ها ایجاد کند (شاران 1992). کار گروهی موجب بهبود روابط دانش‌جویان به شکلی مثبت می‌شود و دانشجویان معمولاً تمایل زیادی برای رفع موانع دارند (جانسون و جانسون 2004). همه بحث‌های فوق‌نشان می‌دهند که قبل از توسعه کار گروهی، دانش‌جویان بایستی کار گروهی، اهداف و شیوه انجام کار را یاد بگیرند.

روش‌های یادگیری مشارکتی

یکی از چالش‌هایی که معلمان و یادگیرنده‌های زبان انگلیسی با آن مواجه هستند، شیوه پذیرش راهبرد‌های یادگیری و آموزشی مطابق با نیازهای یادگیرنده‌ها و کمک به آن‌ها در دستیابی به اهداف یادگیری است. یکی از تلاش‌های معلمان در بهبود کیفیت یادگیری که منجر به موفقیت دانشجویان در زندگی می‌شود، مربوط به آماده‌سازی و تهیه طیف وسیعی از فعالیت‌های یادگیری است که در کلاس رخ می‌دهد و شیوه انجام این فعالیت‌ها نیز از اهمیت زیادی برخوردار است. روش‌های یادگیری مشارکتی دانش‌جویان را قادر می‌کند تا درجه بالایی از مسئولیت برای یادگیری خود نسبت به ادراک یادگیری داشته باشند. این نشان می‌دهد که دانشجویان این کار را زمانی انجام می‌دهند که فرصت‌های کافی برای انجام فعالیت‌های یادگیری خود با هم‌کلاسی‌ها داشته باشند.

بخش دستاورد‌های تیمی دانش‌جویان: این یک روش یادگیری و آموزشی مشارکتی است که در آن دانشجویان با همکاری هم برای بیان و مبادله دانش‌های یک‌دیگر و دیدگاه‌ها کار می‌کنند. در این روش، دانشجویان به گروه‌های 5 و شش نفره تقسیم می‌شوند و بر طبق سطح عملکرد، جنسیت و قومیت ترکیب می‌شوند. هدف اصلی هر تیم اطمینان از این است که هم‌تیمی‌های آن‌ها اطلاعات زیادی را کسب کرده‌اند. پس از یک دوره زمانی عملکرد، دانشجویان می‌توانند تحت آزمون یا کوئیز قرار گیرند. اگر چه دانشجویان با یک‌دیگر مطالعه می‌

کنند، با این حال نمی‌توانند در آزمون به یک دیگر کمک کنند. این پاسخگویی به دانش‌جویان در عملکرد مناسب با توجیه و شفاف‌سازی مفاهیم برای یک دیگر یاری می‌رساند به این ترتیب، معلمان می‌توانند موفقیت تیمی را در تسلط بر اطلاعات و مهارت‌ها تضمین کنند. بر طبق سالوین (1995)، ایده اصلی این روش، انگیزه بخشی و تشویق دانشجویان برای کمک به یک دیگر در دست‌یابی به برآیندها و اهداف مطلوب است.

روش بررسی گروهی: در این روش، ترکیب گروه بر مبنای دیدگاه‌های دانش‌آموزان و دانش‌جویان بوده و نا همگن می‌باشد. سالوین (1970) بر این باور است که ارتباطات موثر و تعامل مناسب زمانی حاصل می‌شود که دانشجویان در گروه‌های کوچک‌تر با هم همکاری می‌کنند که در آن‌ها تبادل تحقیق و اطلاعات را می‌توان دید. از این روی، معلمان و دانش‌جویان و دانش‌آموزان بایستی طیف وسیعی از مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی را تجربه کنند که به تشکیل هنجارهای رفتاری مناسب در کلاس کمک می‌کند. این روش کلاس را به یک سیستم اجتماعی تبدیل می‌کند که در آن دانشجویان شانس تصمیم‌گیری در مورد رشته خود را دارند. دانشجویان در این روش به گروه‌های چهار یا شش روش تقسیم می‌شوند: هر یک موضوع مورد نظر را انتخاب کرده و آن را مطالعه می‌کند.

به علاوه، زینگرو دی (2008) در پیاده‌سازی روش تحقیق گروهی بیان می‌دارد که:

معلمان بایستی در ابتدا یک مسئله چند وجهی را به کلاس ارائه کرده و دانشجویان بایستی گروه مورد علاقه خود را انتخاب کنند. مسئله مطرح شده در این جا از اهمیت زیادی برخوردار است زیرا انواع واکنش‌های مختلف دانش‌جویان برای تشکیل گروه‌های مناسب لازم است. معلم بایستی از دادن ایده یا رد ایده از سایرین اجتناب کند. دوم، گروه‌ها بایستی اقدام به برنامه‌ریزی در مورد تحقیق، روش‌ها و وظایف و اهداف بر طبق زیر موضوعات انتخاب شده باشند. سوم، گروه‌ها تحقیقاتی را به شکلی از پیش تعیین شده انجام می‌دهند. نقش معلم در این مرحله، پیروی از فرآیند تحقیق است: منابع پیشنهادی موجب اطمینان از طیف وسیعی از روش‌ها می‌کند. در نهایت، معلم و دانشجویان اقدام به ارزیابی تحقیقات می‌کند.

روش یادگیری ترکیبی: این روش شامل مفاهیم مهمی است یعنی دانش‌جویان در گروه‌های چهار تا پنج نفره با هم ملاقات می‌کنند و وابستگی‌های خود را برای رسیدن به اهداف گروهی پیدا می‌کنند و این نشان می‌دهد که آن‌ها بر موضوع تسلط دارند. بر طبق گفته جانسون و جانسون (1994)، این روش شامل دستور العمل

ها یی د ر خصوص تصمیم گیری، حل مسئله و احترام متقابل است. هم چنین، دانشجویان بر اساس دو بعد ارزیابی می شود. 1- کار تکمیل شده 2- تعامل نشان داده شده توسط معلم د ر طی تد ریس.

روش بحث و گفت و گو: بدیهی است که بحث و گفت و گو از معیار های اساسی این روش می باشند. دانشجویان د ر گروه ه های مختلف قصد مذاکره، بحث و تبادل ایده ها و اطلاعات با یک دیگر د ا ر ند. بر ای مثال منتس (1990) ادعا می کند که بحث و گفت و گو را می توان به عنوان یک فرا یند آموزشی د ر نظر گرفت که مستلزم تعامل و گفت و گوی بین معلم و دانشجویان بر ای مبادله اطلاعات است به طوری که آن ها بتوانند به اهداف یاد گیری دست پیدا کنند. به طور مشابه، بر اک فیلد و پرس کیل (1999) بیان می دارد که بحث و گفت و گو فرصت را بر ای مبادله افکار و احساسات بر ای توسعه د رک موضوع مورد یاد گیری فراهم می سازد/ به علاوه، فاکس (1995) خاطر نشان ساخته است که برخی از چالش ها را زمانی می توان یافت که از این روش د ر آموزش استفاده کرد. این چالش ها به شرح زیر هستند: 1- به سختی می توان دانشجویان را ترغیب به گفت و گوی ویژه د ر صورت حضور د ر کلاس کرد 2- زمان می تواند بر ای پوشش همه محتوی د رس ها کوتاه باشد 3- بحث د ر کلاس منجر به کاهش کنترل از طریق معلم می شود. با استفاده از این روش به شکلی مناسب بدون شک مهارت های گفت و گوی دانشجویان را بهبود می بخشد

یادگیری مشارکتی و یادگیری زبان دوم

تعداد زیادی از محققان به بررسی نقش ر ا هبرد یادگیری مشارکتی د ر یادگیری زبان دوم و اد ر اکات دانشجویان از تجربه های زبانی می پز ازند. استفاده از یادگیری مشارکتی فرصت های زیادی را بر ای یادگیری زبان انگلیسی ارایه می کند و تمرین موجب بهبود یادگیری می شود به شکلی که به آن ها د ر کسب اطمینان بیشتر و کسب اعتماد به نفس د ر یادگیری زبان انگلیسی کمک خواهد کرد. بر ای مثال، فاتمن و همکاران 1993 بر ا ین باورند که یادگیری مشارکتی موجب پیشینه سازی یادگیری زبان دوم از طریق ایجاد فرصت می شود. ان ها د ر عین حال خاطر نشان ساخته اند که بسیاری از محققان به مقایسه بحث های مختلف خود با دیگران می پردازند. نتایج نشان می دهد که وقتی که دانشجویان به طور دو به دو همکاری می کنند می توند گفت و گوهای زیادی داشته باشند. از این روی امکان ایجاد طیف وسیعی از کار کرد های زبانی (بلاغتی، آموزشی و بین فردی) وجود دارد.

در عین حال، جلنا (2011) خاطر نشان ساخته است که محبوبیت و گسترده یادگیری مشارکتی با گذشت زمان افزایش یافته است و اثر مثبتی تقریباً بر همه ابعاد تحصیل زبان و یادگیری زبان دارد. این بدین معنی است که یادگیری مشارکتی موجب تقویت یادگیری زبان می شود زیرا هر دانش آموز یا دانشجو یاد می گیرد تا با دانشجویان هم سن و هم سطح ارتباط برقرار کند. در عین حال، کرشان (1985) خاطر نشان کرده است که سه متغیر یادگیری مشارکتی وجود دارد

1- ورودی: کرشن بر این باور است که تئوری فراگیری دومین زبان می تواند به یادگیری هر زبان خارجی تعمیم داده شود. ایشان خاطر نشان کرده است که تئوری یادگیری دومین زبان یک عامل کلیدی در موفقیت زبان است. در این رابطه، مک دونالد (1992) خاطر نشان ساخته است که یادگیری مشارکتی، به یادگیرنده های زبان امکان می دهد تا بر یادگیری تمرکز بیشتری داشته باشند تا اشکال زبانی مختلف نظیر حفظ کردن گرامر و واژگان

2- خروجی: تئوری یادگیری و فراگیری دومین زبان کرشنان برای توضیح دومین متغیر یادگیری مشارکتی استفاده شده است که موسوم به خروجی بوده و در آن کرشنان بر این باور است که تعامل می تواند برای یادگیری زبان خارجی در زمینه زبان های طبیعی و شرایط کلاس مهم باشد

3- زمینه: علاوه بر ورودی ها و خروجی ها، یک زبان دیگری برای تقویت یادگیری زبان و یادگیری وجود دارد. بر طبق گفته کاکا (1995)، این متغیر از دانشجویان با انگیزه پشتیبانی می کند و به آن ها در برقراری ارتباط بهتر و ارائه بازخورد های مناسب کمک می کند. این سه متغیر یادگیری مشارکتی فوق الذکر می تواند موجب تسهیل یادگیری زبان شود و نشان می دهد که یادگیری زبان را می توان به بهترین نحو در شرایط کلاسی و با استفاده از راهبردهای یادگیری مشارکتی انجام داد. بدیهی است که تحقیق گروهی، موجب می شود تا دانشجویان اقدام به جمع اوری اطلاعات از طیف وسیعی از منابع درونی و بیرونی کنند. نقش اصلی گروه تحقیق، برنامه ریزی مشارکتی فرایند یادگیری توسط دانش آموزان است.

مواد و روش ها

شرکت کننده های این مطالعه دانشجویان سال دوم دانشگاه در ایالات خارطوم بودند. محقق از دو کلاس متفاوت استفاده کرده است: یک کلاس به صورت گروه شاهد بود و کلاس دیگر گروه آزمایشی می باشد. تعداد کل افراد در هر گروه 50 دانشجو بود. پیش از مزمون و پس از مزمون به هر دو گروه داده شد

پیش از مزمون و پس از مزمون دانشجویان:

برای اندازه گیری این که آیا دانش جویان دارای مهارت های گفتاری خاص هستند، دو تست توسط دانشجویان برای گروه های شاهد و آزمایشی انجام شد. تست متشکل از شش سوال بود که در طی دوره مورد نظر مورد بحث قرار گرفتند.

روایی و پایایی ابزار

برای کنترل پایایی و روایی از مزمون، محقق، از ناظران و کارشناسان دیگر استفاده کرد.

جدول 1: همبستگی نمونه های زوجی در گروه شاهد

همبستگی نمونه ها				
N	همبستگی	Sig.		
Pair 1	قبل و پس از	50	.486	.000

جدول فوق همبستگی بین دو متغیر را قبل و پس از مزمون نشان می دهد. همان طور که نشان داده شده است، معنی داری کم تر از 0.05 است که اثبات کننده وجود همبستگی بین دو متغیر است. بر اساس نتایج فوق، می توان گفت که عملکرد دانش آموزان در هر دو تست ضعیف بوده است.

جدول 2: همبستگی نمونه های گروه آزمایشی

همبستگی های نمونه				
N	همبستگی	Sig.		
Pair 1	قبل و پس از	50	.798	.000

جدول فوق همبستگی بین این دو متغیر را نشان می دهد. همان طور که می توان دید معنی داری کم تر از 0.05 می باشد و این اثبات کننده وجود همبستگی بین این دو متغیر است. نمونه ها در پیش و پس از آزمون عملکرد خوب داشتند

نتایج و بحث

تحلیل آزمون بستگی به فرضیات پیشنهادی توسط مطالعه موجود دارد: یادگیری مشارکتی یک راهبرد موثر برای توسعه مهارت های گفتاری دانش جویان می باشد و راهبرد مشارکتی یادگیری موجب شهودی تر شدن فرایند یادگیری برای دانشجویان کرده و کار گروه مشارکتی به دانش جویان در درک موضوع کمک می کند. برای آزمون فرضیات فوق، داده ها در دو آزمون جمع اوری شده و با SPSS برای آزمون تفاوت معنی دار در عملکرد قبل و پس از آزمون تحلیل می شود.

جدول 3: آماره های نمونه زوجی گروه شاهد

Paired Samples Statistics					
میانگین	N	انحراف معیار	میانگین انحراف معیار		
جفت 1	قبل از	4.78	50	.954	.135
پس از		4.56	50	1.459	.206

جدول فوق، برخی از آماره های توصیفی را برای هر دو متغیر به صورت میانگین، تعداد مشاهدات، انحراف معیار و میانگین خطای معیار نشان می دهد. همان طور که در جدول فوق نشان داده شده است، میانگین در پیش آزمون در صورتی بالاتر است که با میانگین موجود در پس آزمون مقایسه شود و این نشان دهنده کاهش عملکرد افراد در آزمایش است.

جدول 4: آماره های نمونه گروه آزمایشی

آماره های نمونه جفتی					
		میانگین	N	انحراف معیار	میانگین خطای معیار
Pair 1	After	8.38	50	1.369	.194
	Before	5.56	50	1.053	.149

جدول فوق آماره های توصیفی را برای هر دو متغیر قبل و پس از آزمون نشان می دهد. این شامل میانگین، تعداد مشاهدات، انحراف معیار و میانگین خطای انحراف معیار است. همان طور که نشان داده شده است، میانگین در پس آزمون، زمانی بزرگ تر است که با میانگین در پیش آزمون 8.38 در برابر 5.56 باشد. نتایج از این شده توسط جدول فوق نشان می دهد که عملکرد دانش جویان در پس آزمون گروه آزمایشی بهبود می یابد و از این روی نشان دهنده موفقیت آزمایش در طی روند مربوطه است.

جدول 5: تست نمونه های گروه شاهد

آزمون نمونه جفتی									
		تفاوت جفتی					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	انحراف معیار	میانگین خطای معیار	فاصله اطمینان				
					پایین	بالا			
Pair 1	Before - After	.220	1.298	.184	.149	.589	1.198	49	.237

جدول فوق نشان می دهد که $t(49) = 1.198, p = 0.237$ است. جدول نشان می دهد که معنی داری یا مقدار $P = 0.237$ بزرگ تر از 0.05 است و این شواهد قوی را در اختیار می گذارد که دانش جویان در گروه شاهد به پیش رفتی پس از پیش آزمون یا پس از آزمون نرسیده اند.

جدول 6: تست نمونه های گروه آزمایشی

آزمون نمونه جفتی									
		تفاوت جفتی					T	df	Sig. (2-tailed)
		میانگین	انحراف معیار	میانگین خطای معیار	فاصله اطمینان				
					Lower	Upper			
Pair 1	After - Before	2.820	.825	.117	2.585	3.055	24.160	49	.000

جدول فوق نشان می دهد که $t(49) = 24.160, p = 0.000$ می باشد. همان طور که در جدول بالا نشان داده شده است مقدار معنی داری 0.000 کم تر از 0.05 می باشد و این اثبات کننده وجود تفاوت های معنی دار در عملکرد دانش آموزان است. نتایج نشان داده شده در جدول فوق اثبات می کند که موفقیت یک فرایند

به شدت اثر مثبتی بر روی عملکرد دانش آموزان دارد. پس از بررسی جدول فوق، می توان دید که عملکرد دانش آموزان در هر دو گروه به طور معنی داری بهبود یافته است. با این حال عملکرد دانشجویان در پس از آزمون بهتر از عملکرد آن هاست و از این روی امکان موفقیت آزمون را ایه شده توسط عملکرد در پس از آزمون وجود دارد. موفقیت آزمایش موید فرضیات مطالعاتی است که اثبات کننده اثر مثبت راهبرد یادگیری مشارکتی در توسعه مهارت های گفتار دانشجویانی است که نتیجه عملکرد دانشجویان در تست است.

یافته ها

مطالعه حاضر، به بررسی اثر پیاده سازی راهبرد یادگیری مشارکتی در توسعه مهارت های گفتاری دانش جویان یادگیرنده زبان انگلیسی می پردازد. این مطالعه نشان داده است که در ابتدا، دانشجویان سال دوم قادر به بهبود ارتباطات و مهارت های گفتاری از طریق پیاده سازی یادگیری مشارکتی در فرایند یادگیری است. دوماً، عملکرد دانش آموزان به طور معنی داری بهبود یافت و آن ها نگرش های خود را نسبت به یادگیری زبان انگلیسی از طریق راهبرد یادگیری مشارکتی توسعه دادند. در نهایت، در یادگیری مشارکتی، دانشجویان انگیزه بیشتری دارند.

توصیه ها

این مطالعه موارد زیر را توصیه می کند

- 1- معلمان زبان انگلیسی باید روش های یادگیری مشارکتی را در فرایند آموزش و یادگیری بپذیرند
- 2- دانشجویان بایستی دارای فرصت های کافی در فرایند یادگیری باشند و از همه مهم تر آن ها بایستی قادر به پیاده سازی روش های یادگیری مشارکتی در درون و بیرون کلاس باشند
- 3- آموزش در کلاس بایستی دیگر تنها معلم محور باشد

نتیجه گیری

این مطالعه، به بررسی پیاده سازی راهبرد یادگیری مشارکتی و اثرات بر روی توسعه مهارت های گفتاری دانشجویان یادگیرنده زبان انگلیسی می پردازد. این مطالعه نشان می دهد که عملکرد دانشجویان به طور معنی داری پس از آزمایش در مقایسه با عملکرد دانشجویان قبل از آزمایش افزایش می یابد.