

گُد کنترل

۳۱۱

A



۳۱۴

محل امضای

نام :

نام خانوادگی :

شماره داوطلبی :

دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۹۶/۴/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد	ردیف	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	مواد امتحانی
۱	زبان و ادبیات فارسی		۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	
۲	زبان عربی		۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی		۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی		۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون، برای تمامی شخای حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با مستخلفین برای عقررات رفتار نمی شود.

-۱ معنی کدام لغت، درست است؟

(۱) دمده: با خشم سخن گفتن و آواز دادن.

(۲) ایار: از ماههای رومی معادل ماه دوم بهار است.

(۳) صبح: باد خنک و لطیفی که از جانب شمال وزد.

(۴) قاب: نرده چوبی یا آهنی که اطراف محوطه یا باغی نصب کنند.

-۲ در کدام گروه، معنی همه واژه‌ها، درست است؟

(۱) ترب: حیله (تعذر: تطاول)

(۳) غرّه: مغور شدن (کوپال؛ زره جنگی)

در همه موارد، واژه‌ها درست معنی شده اند، به جز:

(۱) پای مردی: شفاعت (پس افکند: میراث) (بارقه: جلوه)

(۲) غریبه: نادر (دهش: انصاف) (صحبت: همنشینی)

(۳) چوک: شباویز (ترنم: نغمه) (بیگانه: بی‌روزی)

(۴) اورنگ: آونده معلق) (بیر و برب: با دقّت)

-۳ در میان واژه‌های (انیس و مألف، ضیاء و عقار، الغای بردگی، مخزول و نالان، گرّه اثیر، حریف مقلوب، خادم سمات، حدّ نساب، رسای شهیدان) املای کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟

(۲) انیس و مألف، الغای بردگی، گرّه اثیر

(۴) گرّه اثیر، رسای شهیدان، حریف مقلوب

(۱) خادم سمات، چاه زلات، حدّ نساب

(۳) ضیاء و عقار، مخزول و نالان، الغای بردگی

-۴

در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟

(۱) زغمزاش مطلب رخصت نظاره کلیم

(۲) گرمیش راضجرتی و حالتی

(۳) خشمگین شد از آن گرروه لئیم

(۴) جایی است ضیمران ضمیر مرا چمن

نام مشبهٔ مخدوف» در بیت:

-۵ «هوای روشن از رنگش مغبر گشت و شد تیره

(۱) گریه آبی به رخ سوختگان باز آورد

(۲) تنور لاله چنان بر فروخت باد بهار

(۳) لاله بوی می نوشین بشنید از دم صبح

(۴) رسم بد عهدی ایام چو دید ایر بهار

-۶ کدام آرایه‌ها همگی در بیت زیر، وجود دارد؟

«کنون نه مرا کشته از آن ابرو و مزگان

(۱) تشبيه نهفته، اشتقاق، استعاره

(۳) مراعات نظری، جناس ناقص، استعاره مکنیه

چو جان کافر کشته ز تبعیغ خسرو والا» در کدام بیت، آمده است؟

ناله فریادرس عاشق مسکین آمد

که غنچه غرق عرق گشت و گل به جوش آمد

داغ دل بسود به امید و فسا باز آمد

گریهاش بر سمن و سنبیل و نسرین آمد

دیری است که من کشته آن تیر و کمانم»

(۲) جناس، لف و نشر مرتب، استعاره مصحره

(۴) تشبيه نهفته، لف و نشر مشوش، مراعات نظری

- ۸ توالي ابيات زير، پر اساس آرایه هاي (لف و نشر، پارادوكس، استعاره، تشبيه، ايهام) به ترتيب، کدام است؟
- ذکر تو بر زبان من مخفی و آشکار هم
لیک قهر آن به که گاهی باشد و گاهی نباشد
وردي است که صبح و شام دارم
همه زان خال و خط و طرہ مشکین دارم
چشم من بر رهت گلاب زده
- (الف) شاد ز تو روان من، زنده به بوت جان من
(ب) زهر قهرت گرچه شیرین است اندر کام عاشق
(ج) ذکر رخ و زلطف تو دلنم را
(د) روز تاريک و شب تيـره و اقبال سياه
(ه) اي لبـت خـنـده بـرـ شـرابـ زـده
- (۱) ج، الف، ب، د، ه (۲) ج، ب، ه، د، الف (۳) د، ب، ج، الف، ه (۴) د، الف، ه، ب، ج
- پديدآورندگان «مرا عن يمشتى، تحقيق ماللهنه، مطلع الشمس» به ترتيب، خالق کدام آثارند؟
- (۱) موشـها و آدمـها، قانون مـسـعـودـيـ، مـرأـةـ الـبلـدانـ
(۲) خوشـهـاـ خـشـمـ، تحـفـةـ النـظـارـ وـ غـرـابـ الـأـمـصـارـ، مـنـتـظـلمـ نـاصـرىـ
(۳) سـالـ پـنـجمـ الجـزاـيرـ، التـفـهـيمـ لـاـوـاـلـ صـنـاعـةـ التـتـجـيـمـ، الـمـأـثـرـ وـ الـأـثـارـ
(۴) آـدـمـها وـ خـرـچـنـگـهاـ، آـثـارـ الـبـاقـيـهـ عـنـ الـقـرـونـ الـخـالـيـهـ، خـيـرـاتـ الـحـسـانـ
- در کدام گزينه همه آثار، متعلق به «فخرالذين على صفي» است؟
- (۱) منظومة محمود و اياز، روضة الانوار، زادالعارفين
(۲) منظومة محمود و اياز، زادالعارفين، لطایف الطوایف
(۳) لطایف الطوایف، مسائل الحیات، روضة الانوار
(۴) لطایف الطوایف، انيس العارفین، منظومة محمود و اياز
- نویسنده و مترجم کدام اثر، کاملاً درست است؟
- (۱) اتلیو گوته، (مترجم: ناصرالملک)
(۲) الایام: طه حسین (مترجم: اسلامی ندوشن)
(۳) قصه های دوشنیه: آلفونس دوده (مترجم: زین کوب)
(۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری (مترجم: نصراله منشی)
- عبارت زیر چند تکواز دارد؟
- «بهترین شعر، آن نیست که به چندین آرایش زیبا و بدیع آراسته و مزین گردد.»
- (۱) بیست و دو (۲) بیست و سه (۳) بیست و چهار (۴) بیست و پنج
- حذف فعل به «قرینه معنوی» در همه ابيات وجود دارد، به جز:
- (۱) گرفتار کمند ماهر ویان
(۲) من آبروی نخواهیم زیهر نان دادن
(۳) چشمی که جمال تو ندیدست چه دیده است
(۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر
- در کدام بيت، تقدیم «مضافالیه بر مضاف»، صورت گرفته است؟
- مدام رونق نوباوه جوانی نیست
تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندری
به سرا آمدی ای بلبل خوش گوسرای
می رسد مژده گل بلبل خوش الحان را
- (۱) درخت قد صنوبر خرام انسان را
(۲) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد
(۳) بوسنانی است مرا از گل و از روی کمال
(۴) رونق عهد شباب است دگر بستان را

- ۱۵ با توجه به بیت زیر، کدام گزینه غلط است؟

گفت چندین حرف حق، یک حرف حق نشیند و رفت

«گریه می‌آید به منصورم که در دار فستا

(۲) در بیت دو «صفت پیشین»، وجود دارد.

(۱) در جمله ناگذر وجود دارد.

(۴) ضمیر «م» در منصورم، مضافقالیه «فنا» است.

(۳) نهاد در جمله پایانی به قرینه، محدود است.

- ۱۶ نمودار درختی «جمله وابسته» در عبارت زیر، کدام است؟

«این صافی سخا را به سخن را به زیباترین شکل و قالب می‌پالاید.»

سه جزوی گذرا به مسند



(۲)

چهار جزوی گذرا به مفعول و متمم



(۱)

چهار جزوی گذرا به مفعول و متمم



(۴)

سه جزوی گفرا به مفعول



(۳)

- ۱۷ بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«چون قلم از خویش سرها بر تراش

(۱) دولت به مُلک عشق به هر سر نمی‌رسد

(۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند

(۳) سخن را سر است ای خداوند و بن

(۴) گوش گران پیکر دهريم و نزد ما

- ۱۸ متن زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«زن برخاست و طفلان را به بیانه در خواب کرد و مهمنان گمان چنان برد که ایشان با او می‌خورند. تا سیر بخورد و ایشان گرسنه خفتند.»

داشت او خود به زیان آنچه مرا در دل بود

(۱) خواستم سوز دل خویش بگویم با شمع

چهره بنما دلبرا تا جان برافشانم چو شمع

(۲) همچو شمع یک نفس باقی است بی‌دیدار تو

قسمت این بود که پروانه در آتش باشد

(۳) شمع مسکین نه که سوزنده و سرگش باشد

او جمال جمع جوید در زوال خویشتن

(۴) شمع بزم افروز را از خویشتن سوزی چه باک

-۱۹ بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است»

«دود اگر بالا نشیند کسر شان شعله نیست

(۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم در گذراند که هر دو طرف را زیان دارد.

(۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.

(۳) گوهر اگر در خلاب افتاد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.

(۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشن را از محل وضع به منزلتی رفیع می‌رساند.

-۲۰ مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ایيات متفاوت است؟

که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم
گدا پادشاه است و نامش گداست
به حکم آن که دولت جاودان به
دست قدرت نگر و منصب صاحب جاهی

شبیم کند خنک جنگر داغ لاله را
عشق در هر گذربای رنگ دگر می‌ریزد
ما را که نصیب از تو به جز چشم تری نیست
تو را شراب از این خوش گواران ندهند

..... «صیر کردد تا از فرایض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتداء کرد» یعنی: صیر کردد تا حضرت علی عليه السلام

(۱) گدای میکدهام لیک وقت مستی بین

(۲) نگهبانی ملک و دولت بلاست

(۳) دلا دائم گدای کوی او باش

(۴) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای

-۲۱ مفهوم همه ایيات با یکدیگر یکسان است، به جز:

(۱) اشک است غمگسار دل داغ دیدگان

(۲) دیده از اشک و دل از داغ و لب از آه پر است

(۳) با اشک مگر آتش دل را بنشانیم

(۴) چه شکوه می‌کنی از اشک تلخ خود صائب

-۲۲

..... «صیر کردد تا از فرایض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتداء کرد» یعنی: صیر کردد تا حضرت علی عليه السلام

(۱) مستحبات نماز را به جای آورده و آن گاه واجبات آن را انجام داد و فارغ شد.

(۲) فضایل و فرایض نماز را به پایان رساند، همزمان جراح از معالجه و درمان فارغ شد.

(۳) مقدمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.

(۴) مقدمات و مستحبات نماز را انجام داد و آن طور که باید به پایان رساند؛ سپس واجبات را شروع کرد.

-۲۳ مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

بگفت از جان صبوری چون توان کردم
بیداد نیک وان همه بر آشنا رود
که چو دل آب شود چشمۀ حیوان گردد
سرانجام همه کارت بود از صبر پا بر جا
به هر زه باد هوا می‌دمد بر آهن سردم

«بگفت ازو صبوری کن در این درد

(۱) ای آشنای کوی محبت صبور باش

(۲) صبر کن بر نفس گرم خود ای تشهه جنگر

(۳) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری

(۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری

-۲۴ مفهوم کدام بیت، با ایيات دیگر تفاوت دارد؟

(۱) رخ مرا که بر او سیم اشک می‌آید

(۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت

(۳) حالی درون پرده بسی فتنه می‌روید

(۴) غم دل به کس نگویم که بگفت رنگ رویم

-۲۵ کدام ایيات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟

الف- روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌کنی

ب- باز آی و مرا بکش که پیشتر می‌دان

ج- گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار

د- سری دارم فدای خاک پایت

(۱) الف - د

(۲) الف - ج

بيان عشق عيـان می‌شود ز سیمايش
چه کند؟ سوز غم عشق نیارست نهفت
تا آن زمان که پرده بر افتاد چه ها کنند؟
تو به صورتم نگه کن که سرایر [رازها]م بدانی

دست به بند می‌دهم گر تو اسیر می‌بری
خوشتی که پس از تو زندگانی کردن
ما، سرفدای خاک رسالت‌رسان دوست
گر آسایش رسانی ور گزندم

(۴) ب - ج

(۳) د - ج

■ عین الأصل و الأدق في الأجوية للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦ - ٣٣)

٢٦- «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خُوفٌ عَلَيْهِمْ»:

(۱) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آنگاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!

(۲) قطعاً کسانی که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!

(۳) همانا آنان که می‌گویند قطعاً خدای ما الله است آنگاه پایداری بخرج می‌دهند، پس آنان را خوفی نیست!

(۴) همانا کسانی که می‌گویند خدای ما الله است سپس پایداری می‌کنند، پس هیچگونه خوفی بر آنان نیست!

٢٧- «كُلُّ عَمَلٍ عَظِيمٌ، وَإِنْ يَبْدُو فِي الْبَدْيَةِ أَهْرَأً مُسْتَحِيلًا، وَلَكُنَّا إِنْ صَبَرْنَا عَلَيْهِ صَبَرًا فَسَنَجِدُهُ فِي النَّهَايَةِ سَهْلًا جَدًا!»:

(۱) آن کار بزرگ، هر چند در ابتداء، امر محال به نظر می‌رسد، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان می‌یابیم!

(۲) هر کار بزرگی، هر چند در ابتداء، امری محال به نظر بررسد، ولی اگر واقعاً بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان خواهیم یافت!

(۳) انجام همه کارهای بزرگ، هر چند در ابتداء، امر غیرممکن به نظر می‌آید، ولی اگر بخوبی بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان می‌یابیم!

(۴) انجام دادن کار بزرگ، هر چند در ابتداء، امری غیرممکن به نظر می‌آید، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان خواهیم یافت!

٢٨- «إِنَّهُ وَإِنْ كَانَ أَعْتَادَ، وَلَكُنَّهُ يَحْاولُ أَنْ يَكْتُبَ مَكَانَةَ الْعُلَمَاءِ وَالْأَدْبَاءِ فِي الْمَجَمِعِ!»:

(۱) هراینه او بی‌سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادباء در جامعه است!

(۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادباء در جامعه بود!

(۳) همانا وی هر چند بی‌سواد است، اما تلاشش بدست آوردن منزلت علماء و ادبیان در جامعه است!

(۴) بی‌شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می‌کرد جایگاه دانشمندان و ادباء در جامعه بدست آورده!

٢٩- «إِنَّمَا الْعُلَمَاءُ الْمُتَّقُونَ مِنْ بَيْنِ النَّاسِ، لَا يَنْتَشِرُونَ عَنِ التَّعْلُمِ!»:

(۱) از میان مردمان فقط عالمان باقیوا از آموختن دست نمی‌کشند!

(۲) دانشمندان باقیوا همان مردمانی اند که ابدأ از آموزش دست بر نمی‌دارند!

(۳) فقط علمای پرهیزگاری که در میان مردم هستند از یادگیری دست بر نمی‌دارند!

(۴) عالمان پرهیزگار تنها کسانی اند در میان مردم که از یاد دادن خودداری نمی‌کنند!

٣٠- عین الخطأ:

(۱) علی کل مسلم أن يدعوا الآخرين إلى المعروف؛ بر هر مسلماني است که دیگران را به کار نیک فراخواند،

(۲) ولا ينبغي للإنسان أن يقول ما شأني بالناس؛ و سزاوار انسان نیست که کاری به کار مردم نداشته باشد،

(۳) لأنَّا كُلُّنا مسؤولون أمام المجتمع؛ زیراً همة ما در برابر جامعه مسؤول هستیم،

(۴) و إنَّ سلوك الإنسان الصَّحِيحُ يُسَبِّبُ تقدُّمَ الشَّعْبِ؛ و رفتار صحيح انسان سبب پیشرفت ملت می‌شود!

٣١- «لكل مقام مقال». عین الأنصب للمفهوم:

که از بسیار گفتن مرد شد خوارا

که حقیری تو یا بزرگ و خطیرا

میان تهی و فراوان سخن چو طنبوری!

باید که به گفتن دهن از هم نگشاوی!

(۱) سخن کم گویی و نیکو گویی در کار

(۲) جز به راه سخن چه دانم من

(۳) به خنده گفت که سعدی سخن دراز مکن

(۴) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است

٣٢ - « هر لحظه ملتمسانه از خدا می خواهیم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کندا ». عین الصحيح:

- (١) کل لحظات نرید من الله بالتماس أن يتمتع طلاب العلم بسلامة التامة!
- (٢) كل لحظة نطلب من الله ملتمسين أن يمتع طالبي العلم بالصحة الكاملة!
- (٣) في كل لحظة نسأل الله و نحن ملتمسين أن يهب سائلي العلم بصحّة تامة!
- (٤) في كل لحظات رجونا من الله بالتماس أن يهب باحثون العلم المتّلامة كاملة!

٣٣ - « وسوسه هر روز در قلبمان را می کوید که بعنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبمان خواهد شد! » إن الوسوسة

- (١) تدق باب قلبنا كل يوم لتدخل ضيفاً، فلا تأذنوا لها، لأنها ستصبح سلطان قلبكم!
- (٢) تطرق قلوبنا كل يوم لتدخل ضيوفاً، لا تأذنوا لها، لأنها ستكون ملكاً على قلوبكم!
- (٣) تضرب باب قلبنا لتدخل كل يوم ضيفاً، لا تسمحوا لها، فتصبح سلطان على قلبكم!
- (٤) تطرق باب قلوبنا لتدخل كل يوم ضيوفاً، فلا تسمحوا لها، لأنها ستكون ملك قلوبكم!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

الحياة صخرة صامدة على شاطئ بحر تواجهها أمواج متلاطمة، تأتي كل لحظة إليها و تعود و تتواصل المواجهة بينهما مادامت الصخرة باقية و الأمواج نشيطة! و الذين يعيشون في هذه الحياة، يواجهونها مختلفين:

منهم من يبدأ يومه متشائماً و ينضمّ الذئباً و يرى أنها قد سلبت حّقه، و منهم من يثق بنفسه و يؤمن بسنن ربِّ الذي جعل الحياة الفضلى للناشطين و العاملين و السفلى للخاملين و المتكاسلين! المصاعب التي يواجهها أفراد البشر لا تختلف على حسب الأفراد، بل المنظار الذي ينظرون به إلى الحوادث مختلف!

٣٤ - كيف تصف الحياة على حسب النص؟ الحياة

- (١) هي النهر الجاري لا يتلاطم أبداً!
- (٢) تشبه شيئاً مستحکماً تواجهه الحوادث!
- (٣) تشبه ماء يحتاج إليه العطشان!

٣٥ - عین الخطأ:

- (١) إن أبناء البشر يشبهون الصخرة، و المصاعب كالأمواج!
- (٢) الواثق بنفسه و المتشائم كلاهما ينظر إلى الدنيا بنظرة واحدة!
- (٣) من السنن الحاكمة على العالم هي أن حلّيف المجتهد هو النجاح!
- (٤) كيفية نظرة الإنسان إلى الحياة هي التي تعين نتيجة مواجهة الإنسان و الحوادث!

٣٦ - على حسب النص:

- (١) المنظار هو السبب لإيجاد الرخاء و الشدة!
- (٢) هناك أشخاص كالمتكاسلين لا يواجهون صعوبة في الحياة!
- (٣) من صفات المتشائمين أنهم لا يبحثون عن العيوب في أنفسهم!
- (٤) الفرق الوحيد بين الواثق بالنفس و المتشائم ينحصر في موضوع الاعتماد على النفس!

٣٧ - عین الأقرب من مفهوم النص:

كن جميلاً تر الوجود جميلاً!
و كلَ أمر له وقت و تدبير!
لست أعمجوتها أو موميها!
خلاله، فأطاع الذَّهَر ما أمرَاه!

- (١) أيهذا الشّاكِي و ما بك داء
- (٢) اصبر قليلاً وبعد العسر تيسير
- (٣) قم تحَرّر من توابيت الأسى
- (٤) و لا ينال العلا إلّا فتى شرفت

■ عين الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨ - « يؤمن بسنن ربه الذي جعل الحياة الفضلى للناشطين! »:

- (١) سُنَّ - زَيْدٌ - سُنَّ - الَّذِي
- (٢) يُؤْمِنُ - سُنَّ - الَّذِي
- (٣) رَبٌّ - جَعَلَ - الْفَضْلَى - نَاشِطِينَ

٣٩ - « المصاعب التي يواجهها البشر لا تختلف، بل المنظار ... متعدد! »:

- (١) يُواجِهُ - الْبَشَرُ - تَخْتَلِفُ
- (٢) الْمَصَاعِبُ - الَّتِي - يُواجِهُهَا
- (٣) الْبَشَرُ - تَخْتَلِفُ - مُتَعَدِّدٌ

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفى (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - « يعيشون »:

- (١) لـ«لغائبين» - معتل و أجوف - متعد - مبني للمعلوم / فاعله ضمير الواو البارز ، و الجملة فعلية
- (٢) فعل مضارع - لـ«لغائبين» - مزيد ثالثي (من باب إفعال) - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
- (٣) مضارع - مجرد ثالثي - معتل و أجوف / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب ، فاعله ضمير الواو البارز
- (٤) مجرد ثالثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / مرفوع بالواو ، و فاعله ضمير النون البارز ، و الجملة فعلية

٤١ - « سلبت »:

- (١) صحيح - متعد - مبني للمعلوم / فاعله الاسم الظاهر « حق »، و الجملة خبر « أن » و مرفوع محله
- (٢) ماض - لـ«لغائية» - معتل و أجوف - متعد - مبني / فاعله ضمير « هي » المستتر ، و الجملة فعلية
- (٣) فعل ماض - لـ«لغائية» - مجرد ثالثي - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر « أن »
- (٤) مجرد ثالثي - صحيح - متعد - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير « هي » المستتر

٤٢ - « ملاطمة »:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - معرب - منصرف / خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ « أمواج »
- (٢) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدره: ملاطمة) / صفة و مرفوع بالتبعية
- (٣) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تلطم) - نكرة / نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت « أمواج »
- (٤) نكرة - معرب - منصرف / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية للمنعوت أو الموصوف « أمواج »

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣ - عين الكلمة « من » منصوبة :

- (١) من يرئ القرآن ترتيلًا، فعليه أن يعمل بأوامره و نواهيه!
- (٢) من يعرف أن الله يجازيه يوم القيمة، يحاسب نفسه!
- (٣) سوف يساعدنا من هو أكثر قوة منكم!
- (٤) أحترم من يعتمد على قدراته الذاتية!

٤٤- عين الخطأ في الإعلال:

- ١) الناس يدعون رَبِّهم في الشَّدائد فقط!
- ٢) أنت تهدين طالباتك إلى طريق الحق!
- ٣) الأمهات يدعون الله أن يوفق أولادهن في المجتمع!
- ٤) أنت يا نساء في أممتك تهدين أبناء الأمة إلى الحق!

٤٥- عين ما ليس فيه العدد من التَّوابع:

- ١) اشتريت لك إثني عشر قلماً في ستة ألوان!
- ٢) إبنك الثالث من علماء مدينتنا، فاعرف قدره!
- ٣) قرأت حتى الآن فصلين إثنين من كتابنا في الكيمياء!
- ٤) ستدور مبارزة ثلاثة بين فريقنا وفريقكم في الأسبوع الثاني!

٤٦- عين نائب الفاعل ليس اسمًا ظاهراً:

- ١) لن أنسى أبداً تلك الأخبار التي نشرت في المدينة!
- ٢) لا يُعرف الذين يساعدون المساكين، إذا كانوا مؤمنين!
- ٣) شاركتنا في جلسة تدرس فيها أساليب تعلم اللغة العربية!
- ٤) قلت للطلاب المجددين ثُحاصب أعمالكم الدراسية في الامتحان!

٤٧- عين الصحيح (في عمل النواسخ):

- ١) ليس أبناء مجتمعنا ناجحون ماداموا لا يهتمون بأنفسهم!
- ٢) إذا كنتم متقدرون، تقدرون أن تصلوا إلى درجات عالية!
- ٣) لیت هاتنان العاملتان مجذبن لتتحقق أهداف مصنعيهما!
- ٤) لعل هذين الطالبين يتقدمان في دروسهما باجتهادهما!

٤٨- عين ما فيه المفعول فيه للزمان وللمكان:

- ١) اليوم هو الوقت الذي يُجزئ فيه المُذنبون!
- ٢) أحياناً نرى بعيوننا أشياءً أمامنا لم نلتفت إليها من قبل!
- ٣) العاقل لا يجعل الماضي عنده إلا سراجاً لمستقبله في الحياة!
- ٤) لا شيء في العالم يبقى على حالة واحدة، بل يتغير طول الأيام!

٤٩- عين الخطأ (حسب قواعد الحال):

- ١) وقفَ أمام الجبل و أنا أتأمل في كثرة جماله!
- ٢) رجعت أختي من المدرسة عازماً أن تبدأ بمطالعة دروسها!
- ٣) طلاب صفا أكثر نجاحاً من الآخرين و هم فرجون بهذا النجاح!
- ٤) كان السكاكي من الأدباء و قد بدأ بالدراسة و هو في أواسط عمره!

٥٠- عين المنادي ليس مضافاً:

- ١) يا ربُّ الثور؛ أشكرك على كلِّ نعمائك!
- ٢) يا ذا الرَّحمة الواسعة؛ أُعْفُ عنِّي بحلك!
- ٣) يا من له الأسماء الحسنى؛ حسَّنْ عاقبة أحوالنا!
- ٤) يا حبيبَ مَن لا حبيب له؛ إستجب دعائي و كفرْ أخطائِي!

- ۵۱ آنچه که هر «همکاری و ترکیبی» به دنبال دارد چیست و این همکاری‌ها بر چه اساسی می‌باشد؟
- (۱) هماهنگی و نظم - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
 - (۲) تمرات و اهداف بزرگ - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
 - (۳) هماهنگی و نظم - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گرد همایی هدفمند
 - (۴) تمرات و اهداف بزرگ - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گرد همایی هدفمند
- ۵۲ با توجه به آیات قرآن کریم چه کسانی آفرینش آسمان و زمین را باطل می‌بندارند؟
- (۱) **كَذَّبُوا بِلِقَاءَ الْآخِرَةِ**
 - (۲) **إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا**
 - (۳) **ذَلِكَ ظُلْمٌ لِّلَّذِينَ كَفَرُوا**
 - (۴) **الَّذِينَ حَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا**
- ۵۳ تدبیر در آیه شریفه **«فَلْ سِرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقُ»** فهم کدام مطلب را به دنبال خواهد داشت؟
- (۱) پس از خلقت اولیه انسان، سیر حیات بشر آغاز و با توفی پایان می‌پابند.
 - (۲) خداوند به همان گونه که آفرینش را آغاز نمود بر خلقت جهان آخرت توانایی دارد.
 - (۳) هدف سرآغاز خلقت و سرانجام آن در سیر بر روی زمین برای بشر قابل درک است.
 - (۴) تلحی اینده در دیدگاه منکران معاد با سفرهای عبرت‌آمیز در زمین از بین خواهد رفت.
- ۵۴ از کدام آیه شریفه «اختیار انسان» و «سلب اختیار از سایر مخلوقات» قابل برداشت است؟
- (۱) **إِنْ أَمْسَكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ** - **كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبُحُونَ**
 - (۲) **إِنْ أَمْسَكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ** - **هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمْتِتْ**
 - (۳) **فَقَدْ جَاءَ كُمْ بِصَائِرٍ مِنْ رَبِّكُمْ** - **هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمْتِتْ**
 - (۴) **فَقَدْ جَاءَ كُمْ بِصَائِرٍ مِنْ رَبِّكُمْ** - **كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبُحُونَ**
- ۵۵ آیه شریفه **«يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا يَغْيِكُمْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَنَعَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا**
- (۱) **وَبُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضْلِلُهُمْ ضَلَالًاً بَعْدَ إِعْلَامِهِ**
 - (۲) **وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بِاطِّلاً**
 - (۳) **فَمَنْ اهْتَدَ فَإِنَّقْسِيهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يُضْلِلُ عَيْنَاهَا**
 - (۴) **لَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ**
- ۵۶ وعده قطعی خدا به کسانی که در راه او نهایت تلاش خود را به کار بندند، چیست و او همواره همراه چه کسانی است؟
- (۱) **يَنِذِّلُ اللَّهُ سَيِّنَاتِهِمْ حَسَنَاتِ** - **الْمُحْسِنِينَ**
 - (۲) **لَهُدِيَّتِهِمْ سُبُّلَنَا** - **الشَّاكِرِينَ**
 - (۳) **يَنِذِّلُ اللَّهُ سَيِّنَاتِهِمْ حَسَنَاتِ** - **الشَّاكِرِينَ**
 - (۴) **لَهُدِيَّتِهِمْ سُبُّلَنَا** - **الْمُحْسِنِينَ**
- ۵۷ با توجه به آیات قرآن کریم برای تقویت عزم، شایسته است در کارها بر چه کسی اعتماد نماییم؟
- (۱) **الْحَيُّ الَّذِي لَا يَمُوتُ**
 - (۲) **هُنَّ مُفْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ**
 - (۳) **وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حَيَاةً لِلَّهِ**
 - (۴) **فَأَتَيْعُنِي يُحْيِكُمُ اللَّهُ**
- ۵۸ خداوند در قرآن به حضرت نوح و سایر پیامبران **اللَّهُ** چه سفارشی فرموده و این امر ناظر بر کدام هدایت است؟
- (۱) **لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ** - تشریعی
 - (۲) **لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ** - عمومی
 - (۳) **أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَنْقِرُوهُ فِيهِ** - تشریعی
 - (۴) **أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَنْقِرُوهُ فِيهِ** - عمومی

-۵۹ در آیات سوره مبارکه قصص، پیروان کدام پیامبر را شیعه او نامیده‌اند و کدام عبارت شریفه، حاکی از آن است؟

(۱) حضرت موسی اللَّٰهُمَّ - «وَإِنْ مِنْ شَيْعَتِهِ لِإِبْرَاهِيمَ»

(۲) حضرت ابراهیم اللَّٰهُمَّ - «وَإِنْ مِنْ شَيْعَتِهِ لِإِبْرَاهِيمَ»

(۳) حضرت موسی اللَّٰهُمَّ - «هَذَا مِنْ شَيْعَتِهِ وَ هَذَا مِنْ عَدُوَّهُ»

(۴) حضرت ابراهیم اللَّٰهُمَّ - «هَذَا مِنْ شَيْعَتِهِ وَ هَذَا مِنْ عَدُوَّهُ»

-۶۰ بیش از انداز در آیه شریفه أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ أَنَّهُمْ آتَيْنَا يِمَّا أُتِلَّ إِلَيْكَ وَ مَا أُتِلَّ مِنْ قِيلَّكَ يُبَدِّلُونَ أَنْ يَعْلَمُوكُمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ ...» خداوند به مردم چه فرمانی می‌دهد؟

(۱) «فَاغْفِلْ عَنْهُمْ وَ اسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَ شَارِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ ...»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَا أَطْبَعُوا اللَّهَ وَ أَطْبَعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكُمُ الْأَمْرُ مِنْكُمْ ...»

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْذَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْبَيْانَ لِقَوْمَ النَّاسِ بِالْقِسْطِ»

(۴) «إِنَّمَا وَلِيَكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آتَيْنَاهُمْ بِقِيمَةِ الصَّلَاةِ وَ يَرْجُونَ الرِّزْكَةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

-۶۱ با توجه به فرمایش پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم ثمره توجه به مفاهیم عالی حدیث شریف سلسله‌الذهب برای انسان مؤمن چیست؟

(۱) انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.

(۲) گردش چرخ خلقت، تدبیر خداوند متعال را نشان می‌دهد.

(۳) خواندن آن حدیث موجب فلاح و رستگاری و بسیار ارزشمند است.

(۴) معرفت به خداوند را از مرحله شناخت ذهنی به مرحله ایمان قلبی می‌رساند.

-۶۲ اگر معتقد به زنده بودن امام زمان صلی الله علیه و آله و سلم نباشیم در انجام کدام وظیفه امامت خلل ایجاد می‌شود و خطاب قوم حضرت موسی اللَّٰهُمَّ به ایشان در آیه «تو و پروردگارت بروید و بجنگید» در اثر چیست؟

(۱) مرجعیت علمی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد (۲) ولایت معنوی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد

(۳) مرجعیت علمی - عدم آمادگی برای مبارزه (۴) ولایت معنوی - عدم آمادگی برای مبارزه

-۶۳ غیبت کبری از چه سالی آغاز شد و تا چه زمانی ادامه می‌باید؟

(۱) ۲۵۵ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

(۲) ۳۲۹ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

(۳) ۲۵۵ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرين حجت را پیدا کند.

(۴) ۳۲۹ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرين حجت را پیدا کند.

-۶۴ چرا برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت کبری ضرورت دارد؟

(۱) اجرای احکام اسلامی - جلوگیری از هرج و مرج

(۲) اجرای احکام اسلامی - ایجاد آمادگی برای ظهور

(۳) برقراری حکومت عدل جهانی - جلوگیری از هرج و مرج

(۴) برقراری حکومت عدل جهانی - ایجاد آمادگی برای ظهور

-۶۵ چرا خداوند متعال برای گروهی از بدکاران مهلت خاصی را در نظر می‌گیرد و سرانجام آنان چیست؟

(۱) «يَظْلِمُونَ نَفْسَهُ» - «عَذَابٌ مُّهِينٌ»

(۲) «يَلْزَمُونَ إِثْمًا» - «إِنَّ كَيْدَهُ مُبِينٌ»

(۳) «لَيَرْذَلُوا إِثْمًا» - «عَذَابٌ مُّهِينٌ»

۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملانکه با پاکان چیست و بهای بیشتر رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

- ۱) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»
- ۲) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آثَارَهُمْ»
- ۳) «فَادْخُلُوهَا حَالِدِينَ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آثَارَهُمْ»
- ۴) «فَادْخُلُوهَا حَالِدِينَ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

۶۷- کدام گزینه، در رابطه با مخاطب آیه شریفة **﴿أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِّنْكُمْ يَنْذِلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتٍ رِّبِّكُمْ وَ يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هُنَّا﴾** می‌باشد و حکم و فرمان خدا در مورد آن‌ها چیست؟

- ۱) «وَ سَيِّقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَى جَهَنَّمَ زُمْرًا» - «وَ لِكُنْ حَقْتُ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»
- ۲) «وَ سَيِّقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَى جَهَنَّمَ زُمْرًا» - «النَّارُ يُعَرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوا وَ عَيْشًا»
- ۳) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنفُسِهِمْ» - «وَ لِكُنْ حَقْتُ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»
- ۴) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنفُسِهِمْ» - «النَّارُ يُعَرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوا وَ عَيْشًا»

۶۸- مطابق روایات مأنوس شدن با گناهکاران در صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

- ۱) گرفتاری و غرق شدن همه در گناه
- ۲) ملعون واقع شدن و گرفتاری در عذاب الهی
- ۳) نزدیکی دل‌های آنان به مؤمنان و همراه شدن با جامعه
- ۴) هدایت تدریجی گناهکاران و خلاصی جامعه از منکرات

۶۹- توصیه ویژه حضرت موسی (علیه السلام) به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان چه بود؟

- ۱) «وَ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَ سَطَا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»
- ۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَلُوا فِيمَا لَهُدِيَنَّهُمْ سَيْلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- ۳) «إِشْتَعِنُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ»
- ۴) «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آتَيْنَا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»

۷۰- عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می‌کنند؟

- ۱) دنباله‌رو شخصیت‌های بر جسته جامعه خود هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند.
- ۲) به دنبال کمالات و ارزش‌های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره‌مند می‌شوند.
- ۳) کسانی که در جبهه دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه دوستان قرار می‌گیرند را می‌پذیرند.
- ۴) با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن‌ها می‌شود.

۷۱- وجود کدام خصوصیت در جوانان، توبه را برای آنان آسان‌تر می‌کند و جست و جوی لذت و خوشی در گناه چه عاقبتی دارد؟

- ۱) تثبیت خصلت‌ها - درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی
- ۲) تثبیت خصلت‌ها - شیرین شدن کام دل با عادت به گناه
- ۳) انعطاف‌پذیری - شیرین شدن کام دل با عادت به گناه
- ۴) انعطاف‌پذیری - درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

۷۲ - قرآن کریم در پاسخ به کدام مطلب می فرماید: «قُلْ هُنَّ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمُ الْقِيَامَةِ»؟

۱) «إِنَّمَا حَرَمَ رَبِّ الْفَوَاجِحِ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَنَ وَ الْأَمْمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ»

۲) «لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْصُمُونَ مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَخْفِظُونَ فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكِيُّ لَهُمْ»

۳) «إِنْ كُنْتُمْ تُجْهِنُونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبِّبُكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

۴) «مَنْ حَرَمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيَّابَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»

۷۳ - اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

۱) عظم الخالق فی أنفسهم
۲) حب الشئ يعمى و يصم

۳) بالعدل قامت السماوات والارض
۴) لاتكن عبد غيرك وقد جعلك الله حرا

۷۴ - با توجه به آیات قرآن کریم، «جر مضاعف واجر کریم» متعلق به چه کسانی است؟

۱) «أَقْتَلْتُمُ الصَّلَاةَ وَ أَتَيْتُمُ الرِّكَابَ وَ أَتَيْتُمْ بِرْ شَلِّي» ۲) «بِاِلْهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعْيَنُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ»

۳) «الْمُصَدِّقِينَ وَ الْمُصَدَّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسْنًا» ۴) «بِاِلْهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقَيَ مِنَ الرِّبَا»

۷۵ - حکم نماز و روزه مسافری که در ماه رمضان از صبح در سفر باشد و بعد از ظهر به محل اقامت ده روزه برسد چیست؟

۱) اگر محل اقامت وطن اوست باید نمازها را کامل بخواند و روزه بگیرد.

۲) نمازهای پس از آن را کامل بخواند و روزه آن روز را نمی تواند بگیرد.

۳) نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه آن روز را نمی تواند بگیرد.

۴) اگر محل اقامت وطن او نباشد باید نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه بگیرد.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The man thought that it was absolutely important for everyone in the hotel ----- the lobby as quickly as possible.
 1) leave 2) to leave 3) who leave 4) is leaving
- 77- Some of the stories ----- in this collection are just summaries of some famous stories.
 1) include 2) including 3) included 4) are including
- 78- The customer was so pleased with the new car ----- he bought it immediately.
 1) as 2) that 3) when 4) which
- 79- Now that I look back on the past I believe I ----- without thinking carefully.
 1) might not be acting 2) must not be acting
 3) must not have acted 4) should not have acted
- 80- I did not learn much because I was ----- by the noise the kids in the room were making.
 1) distracted 2) involved 3) separated 4) communicated
- 81- The earthquake has destroyed many homes in the area; the government should ----- do something to help the people.
 1) heavily 2) recently 3) definitely 4) extremely
- 82- When the candidate received ninety percent of the vote, the earlier ----- that he would win the election easily turned out to be true.
 1) expectation 2) expression 3) presentation 4) comparison
- 83- ----- the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.
 1) Interested in 2) Confused by 3) Surprised by 4) Ashamed of
- 84- Because he did not have enough confidence, she never ----- any eye contact at any time during the interview.
 1) did 2) got 3) made 4) took
- 85- They were looking for a software package that was ----- enough for a range of abilities.
 1) repetitive 2) flexible 3) global 4) similar
- 86- Analog computers are general-purpose ----- which employ laws of physics for performing mathematical operations.
 1) devices 2) layers 3) vessels 4) mechanisms
- 87- Sound engineers utilize a number of techniques to ----- the quality of the recordings.
 1) enhance 2) provide 3) generalize 4) emphasize

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Another reason for the low education rates in Africa is the lack of proper well-equipped schools and unequal (88) ----- for education across countries. Many schools across Africa find it hard to employ teachers simply (89) ----- there are not enough efficient people around. This is particularly true for schools in remote areas. Most people who manage to receive education would prefer to move to big cities or even foreign countries (90) ----- more opportunities and higher pay for them. Thus, there are many students in each class. Moreover, the teachers do not usually have the necessary (91) ----- Due to this, children (92) ----- schools in villages usually get poorer results in standardized tests compared to those who live in cities.

- | | | | | |
|-----|-------------|---------------|------------------|------------------|
| 88- | 1) pressure | 2) occasion | 3) function | 4) opportunity |
| 89- | 1) so that | 2) while | 3) because | 4) even though |
| 90- | 1) have | 2) which have | 3) they have | 4) to be having |
| 91- | 1) amounts | 2) profits | 3) senses | 4) skills |
| 92- | 1) attend | 2) attending | 3) for attending | 4) are attending |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It was the first day of school and Josh knew it wasn't going to be a good one. It was only 8:10 and he was already running late and had already gotten into a row with his mother. As he ran very fast to catch the bus, he felt bad about leaving his mom still angry. After all, she was right—he should have gotten up when the alarm clock went off. The driver waited just a moment before shutting the bus doors.

Josh froze in his tracks as he watched the bus go away. Now he would have to go back home and not only face his mom, but also ask her for a ride to school. Josh closed his eyes for a moment, then opened them wide. (His mom said this makes him calm. He hoped she was doing it, too.) Then he shoved his hands into his pockets and walked back home.

Mom didn't even look shocked to see him when he came back in the door. It was more of a glare. Josh knew what that meant—I told you so. Rather than argue with his mom, he just apologized and sweetly asked for a ride to school. Mom's face softened and she went to get her keys.

- 93- **Josh knew that his first day of school was not going to be a good one because _____.**
- 1) his mother did not like him
 - 2) he did not enjoy going to school
 - 3) he had not gotten up early enough for school
 - 4) his mother would not agree to take him to school in her car
- 94- **According to the passage, the bus driver _____.**
- 1) did not stop to pick Josh up
 - 2) saw Josh but did not let him in
 - 3) thought that Josh did not plan to go to school
 - 4) did not wait long enough for Josh to catch the bus
- 95- **Why did Josh close his eyes after the bus left him alone?**
- 1) To bring himself comfort
 - 2) To find out what to do next
 - 3) To make his mom feel calm
 - 4) To imagine what would happen at home

- 96- Which of the following best describes his mother's first reaction when she saw him come back home?
 1) Shocked 2) Angry 3) Anxious 4) Friendly

Passage 2:

Television has become so widespread that many British children now combine it with other activities, including social networking online, looking from their laptop to the TV screen and back again. Even if they are concentrating on the television, young people are now unwilling to watch just one program, with boys in particular often switching between channels to keep up with two programs at the same time. The survey, conducted by the market research agency Childwise, will increase worries that childhood is increasingly about private space and sedentary activities and less about play, social interaction or the child's own imagination.

The government's recent Children's Plan focused on improving play facilities as a means of ensuring a more balanced life for young people who spend a lot of time watching television. Today's survey findings show that after decreasing for three years, television-watching among children is now increasing again. This is mainly the result of more girls watching television series.

Internet use is also continuing to increase rapidly. This means British children spend an average of five hours and 20 minutes in front of a screen a day, up from four hours and 40 minutes five years ago. Reading books for pleasure, on the other hand, continues to decrease as a regular pastime. While four out of five children read books in their own free time, only a quarter do so daily and 53% at least once a week.

- 97- What does the passage mainly discuss?
 1) The development of bad habits among children
 2) The findings of new research methods in Britain
 3) Why the Internet is taking the place of television
 4) The negative effect of television watching on children
- 98- According to the passage, which of the following has experienced a decreasing trend among children?
 1) TV watching 2) Social interaction
 3) Private space 4) Research-related activities
- 99- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?
 1) Television watching has been on the decrease in the past ten years.
 2) Doing several things at the same time is not a rare phenomenon among children these days.
 3) It is stated by some that children on average spend five hours and 20 minutes in front of a computer screen daily.
 4) Some people believe that if children spend a lot of time watching television, they do not have a life balanced enough.
- 100- Which one of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraphs 1 and 2?
 1) It denies the seriousness of the problem described in those paragraphs.
 2) It modifies the claim of those paragraphs through facts and figures.
 3) It provides an exception to the rule mentioned in those paragraphs.
 4) It further supports the points made in those paragraphs.